Szanowni Rodzice,

Państwa dzieci niebawem rozpoczną niezwykle istotny okres w swoim życiu. Zabawki powoli ustąpią miejsca książkom, a zabawa nauce. Przejście od beztroskiego przedszkola do szkoły, która wymaga większej samodzielności – może być stresujące zarówno dla dzieci, jak i dla Państwa jako rodziców. Zależy nam aby kształtować w dzieciach prawidłowe poczucie własnej wartości, uczyć szacunku do siebie i innych, rozwijać samodzielność i poczucie obowiązku. Każde dziecko potrzebuje kilku tygodni na przyzwyczajenie się do wszystkich zmian, jakie niesie ze sobą rozpoczęcie nauki szkolnej. Z własnego doświadczenia chcielibyśmy zwrócić Państwa uwagę na kilka istotnych kwestii, które pomogą odpowiednio przygotować pociechę do rozpoczęcia nauki w szkole.

1. Oswajając dziecko z czekającymi je zmianami nie straszmy go szkołą. Często doświadczenia z pierwszych lat szkolnych rzutują na całe życie dziecka, powodując niepotrzebne traumy i urazy. Unikajmy komentarzy typu: „zobaczysz teraz się zacznie” albo „jak się nie będziesz uczyć, to dostaniesz jedynkę”. Pokazujmy „korzyści” płynące z bycia uczniem. Warto mówić dziecku, że pójście do szkoły wiąże się z poznaniem nowych kolegów, nauką pisania, czytania czy zdobycia nowych wiadomości.
2. Starajmy się przekazywać informacje o szkole tak, by budować jej pozytywny wizerunek, jako miejsca, do którego z chęcią się przychodzi i miło spędza czas . Jako rodzice uszanujcie Państwo zasady, które wychowawca wypracuje z uczniami. Dają one dzieciom poczucie bezpieczeństwa, a podważanie ich przez osoby ważne dla dziecka, czyli Państwa rodzi w umysłach dzieci zamęt i odbiera możliwość odnajdywania autorytetów. Nie mówmy przy dzieciach źle o nauczycielach, kolegach z klasy, czy innych kwestiach związanych z organizacją szkoły. Nie są to komunikaty odpowiednie dla ich uszu.
3. Jesteśmy szkołą otwartą na współpracę z rodzicami. Zachęcamy Państwa do aktywnego udziału w życiu szkoły. Trudności edukacyjne jak i wychowawcze staramy się rozwiązywać na gruncie szkolnym z pomocą wychowawców i zatrudnionych specjalistów (pedagoga, psychologa, logopedów, terapeutów). Uczymy dzieci prawidłowej komunikacji, ponoszenia odpowiedzialności za własne zachowanie, stosujemy techniki mediacyjne. Kontakt z Państwem jest nam potrzebny do lepszego zrozumienia motywów zachowania ucznia lub znalezienia przyczyn jego trudności w nauce. Zależy nam na tym, żebyście Państwo dzielili się z nami swoimi spostrzeżeniami i uwagami, nie obawiając się z naszej strony niezrozumienia, krytyki lub oceniania.
4. Z rozpoczęciem nauki w szkole związana jest samodzielność. Dotyczy ona czynności samoobsługowych oraz nauki. Zadbajcie Państwo, by już od teraz wdrażać do niej dzieci. Wymagajmy, aby dziecko samodzielnie posprzątało zabawki, ułożyło książki na półce, ubrało się, mimo, że sami zrobilibyśmy to sprawniej i dużo szybciej. Czasami lepiej jest pozostać krok za dzieckiem i pozwolić mu działać bez naszego udziału. Od samego początku wdrażajmy do samodzielnego dbania o lekcje i odrabiania prac domowych. Nie wyręczajmy dzieci. Nawet niedoskonałe szlaczki lub praca plastyczna, ale wykonane samodzielnie przez dziecko, znaczą dużo więcej niż prace poprawione przez rodziców. Pamiętajmy - nauczenie dziecka robienia małych rzeczy, daje podstawy do robienia rzeczy wielkich!
5. Z racji tego, że dziecko będzie przebywało w szkole bez Państwa opieki kilka godzin dziennie, warto zacząć przyzwyczajać je do tego typu rozstań. Gdy jest tylko taka możliwość spróbujcie Państwo zostawić je na kilka godzin u dziadków, czy u rodziny.
6. Postarajcie się Państwo włączyć dzieci w przygotowania do szkoły: kupić razem pierwszy tornister, piórnik, urządzić dziecku własny kąt do nauki. Dzięki temu uczymy dziecko odpowiedzialności oraz rozwijamy w nim poczucie sprawstwa. Silne poczucie sprawstwa daje dzieciom pewność siebie i swoich działań, zmniejsza lęki i przekłada się na pozytywną ocenę własnej osoby oraz podwyższenie poczucia własnej wartości. Dziecko otwarte na otoczenie i innych ludzi, chętniej angażuje się w różnorodne działania, z większym entuzjazmem podchodzi do poznawania nowych rzeczy.
7. I ważna rzecz na koniec: chwalmy dziecko za wysiłek i włożoną pracę, a nie za efekt. To, ile dziecko włożyło pracy i jak się stara jest ważniejsze, niż efekt, czyli ocena czy wrodzone umiejętności. Dzieci chwalone za włożony wysiłek, za skupienie, determinację, odwagę, kreatywność chętnie podejmują się nowych wyzwań, mają odwagę podążać za tym, co ich interesuje. A nam dorosłym najbardziej przecież na tym zależy.