

Załącznik do Uchwały nr 10/2020/2021

z dnia 15 września 2020 roku

Program wychowawczo-profilaktyczny
Szkoły Podstawowej nr 4
im. Papieża Jana Pawła II w Płońsku
na rok szkolny 2020/2021



Uchwała Rady Rodziców nr 1 z dnia 03 września 2020 roku

Uchwała Rady Pedagogicznej nr 10/2020/2021

z dnia 15 września 2020 roku

PODSTAWA PRAWNA

1. Jednolity tekst ustawy o systemie oświaty - obwieszczenie z dnia 18 czerwca 2020 r. (Dz. U. z 2020 r. , poz. 1327).
2. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2020 r. Poz.910).
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. Z 2017 r. Poz. 356).
4. Jednolity tekst rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym – obwieszczenie z dnia 09 lipca 2020 r. (Dz. U. z 2020 r. , poz. 1309).
5. Rozporządzenie zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.(Dz. U. z 2018r. , poz. 214)
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii. (Dz. U. z 2015 r., poz. 1249)
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 sierpnia 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie rodzajów innych form wychowania przedszkolnego, warunków tworzenia i organizowania tych form oraz sposobu ich działania (Dz. U. z 2020 r., poz. 1385.)
8. Jednolity tekst rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej i Sportu w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach – obwieszczenie z dnia 28 maja 2020 r. (Dz. U. z 2020 r. , poz. 1166).
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 sierpnia 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2020 r., poz. 1386).
10. Jednolity tekst rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach - obwieszczenie z dnia 09 lipca 2020 r. (Dz. U. z 2020 r. , poz. 1280).
11. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 czerwca zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz. U. z 2020 r. , poz. 1008).
12. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 sierpnia 2020 r. w sprawie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19(Dz. U. z 2020 r., poz. 1389.)
13. Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2020/2021:

- 1) Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologiczno – pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.
- 2) Wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość. Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych.
- 3) Działania wychowawcze szkoły. Wychowanie do wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych.

14. Statut Szkoły Podstawowej nr 4 im. Papieża Jana Pawła II w Płońsku.

I. Wprowadzenie do programu

Wychowanie powinno polegać na ukształtowaniu w młodym człowieku poczucia takich wartości jak patriotyzm, poszanowanie człowieka, uświadomienie jego wyjątkowej roli na Ziemi, poszanowanie tradycji i kultury narodowej, historii, miłości ojczyzny, ale również tolerancji i otwartości na kulturę innych krajów i regionów, przestrzegania prawa, szacunku do nauki i pracy.

Kierunek działalności wychowawczej szkoły jest zgodny z wolą uczniów i rodziców. Kluczowym celem działalności wychowawczej szkoły jest wprowadzenie uczniów w świat wartości. Wychowanie do wartości zakłada przede wszystkim podmiotowe traktowanie dziecka. Wychowanie młodego człowieka zawsze powinno odbywać się w odniesieniu do wartości. One bowiem stanowią jego cel i treść.

Proces wychowania powinien prowadzić do pełnego rozwoju ucznia i stanowi integralną część pracy każdego nauczyciela. Zadaniem naszej szkoły jest wyposażenie młodego człowieka w umiejętności niezbędne do funkcjonowania w rozwijającym się świecie i kontynuowania nauki. Nasza szkoła w swoich działaniach realizuje funkcję dydaktyczną, wychowawczą oraz opiekuńczą, a tworząc bogatą ofertę edukacyjną zaspokaja potrzeby uczniów oraz ich rodziców.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

II. Misja i wizja szkoły

Misja szkoły

Chcemy być szkołą, która będzie kształcić uczniów tak, aby potrafili radzić sobie w zmieniającym się współczesnym świecie i stawiać czoła coraz bardziej wymagającej rzeczywistości. Przygotować ich do bycia „Obywatelami Europy” z poszanowaniem i miłością do własnej kultury, tradycji i historii. Wspomagać rodzinę w procesie wychowawczym i opiekuńczym. Chronić przed narastającymi zagrożeniami. Ukazywać autorytety i wzorce właściwych zachowań.

We wspólnej pracy wychowawczej całej społeczności szkolnej towarzyszyć będzie nam dialog oparty na wzajemnym zaufaniu i partnerstwie. Będziemy dążyć do tego, aby szkoła cieszyła się uznaniem środowiska lokalnego i zaufaniem rodziców.

Wizja szkoły - szkoła przygotowuje dzieci i młodzież do wyzwań, jakie stawia dorosłość. Szkoła osiąga wysokie wyniki w zakresie nauczania, wychowania i opieki, kształtuje postawy patriotyczne, prozdrowotne, ekologiczne, realizuje edukację informatyczną oraz językową, stymuluje wszechstronny rozwój ucznia, skutecznie przeciwdziała patologiom społecznym, oferuje uczniom atrakcyjne metody nauki, rozwija ich zainteresowania oraz zachęca do przyjmowania aktywnych i twórczych postaw. Rozwija wrażliwość na potrzeby innych ludzi oraz angażuje do dobrowolnej i bezinteresownej pomocy innym w ramach wolontariatu. Uczniowie naszej szkoły uczestniczą we wszystkich akcjach charytatywnych, jakie odbywają się w środowisku lokalnym.

III. Sylwetka absolwenta

Realizując misję naszej szkoły i działając zgodnie z jej wizją dążymy do wykształcenia i wychowania ucznia, który:

- ma głębokie poczucie własnej wartości oraz tożsamości narodowej, kulturowej i religijnej,
- szanuje drugiego człowieka, jest wrażliwy na potrzeby i krzywdę innych,
- jest ciekawy, kreatywny, uczciwy, odpowiedzialny i obowiązkowy,
- świadomie podejmuje decyzje, potrafi przewidzieć ich skutki oraz ponieść konsekwencje swojego postępowania,

- jest tolerancyjny, kulturalny, respektujący ogólnie przyjęte normy społeczne,
- potrafi odpowiednio zareagować w sytuacjach zagrożenia bezpieczeństwa własnego i innych,
- potrafi zdecydować o kierunku dalszego kształcenia,
- potrafi właściwie wykorzystywać technologie informacyjne,
- pracuje nad własnym rozwojem, budując swój system wartości,
- potrafi dokonać samooceny,
- potrafi współpracować z innymi i przestrzegać norm współżycia społecznego,
- jest prawdomówny, umie wyrażać swoje poglądy,
- niesie bezinteresowną pomoc potrzebującym,
- szanuje tradycje narodowe, regionalne, szkolne i rodzinne,
- stosuje zasady higieny, dba o własne zdrowie, nie ulega nałogom,
- troszczy się o piękno i czystość otoczenia.

IV. Zadania programu wychowawczo-profilaktycznego

Założenia ogólne

Zgodnie ze wskazaniami działalność wychowawczo-profilaktyczna w naszej szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie dojrzałości w sferze:

- 1) fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego trybu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
- 2) psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, podejmowanie interwencji kryzysowych w sytuacjach zagrożenia prawidłowego rozwoju psychospołecznego;
- 3) społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych, rozwijaniu kompetencji społecznych;

4) aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, kształtowanie postawy personalistycznej podkreślającą podmiotowość osoby ludzkiej.

Szkoła prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły. Działalność ta odbywać się będzie w formie pogadanek, zajęć warsztatowych, treningów umiejętności, debat, szkoleń, spektakli teatralnych a także w innych postaciach uwzględniających wykorzystywanie aktywnych metod pracy. W sytuacji kryzysu epidemiologicznego szkoła prowadzi dodatkowe działania z zakresu profilaktyki załamania psychicznych dzieci i młodzieży. Działania te odbywają się zgodnie z wymogami sanitarnymi i mają formę warsztatów, ćwiczeń, dyskusji, wykładów prowadzonych za pośrednictwem platformy edukacyjnej Teams.

Zadania:

- 1) budowanie postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia;
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie fizyczne, psychiczne i emocjonalne należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu;
- 3) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną;
- 4) rozwijanie i wspieranie działalności wolontarystycznej;
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami.

Cele szczegółowe programu:

1. Zapewnienie uczniom bezpieczeństwa na terenie szkoły, również w trakcie imprez i wycieczek organizowanych poza szkołą. Budowanie pozytywnego klimatu w szkole.
2. Kształtowanie nawyków dbania o własne bezpieczeństwo.
3. Bezpieczne korzystanie z Internetu i innych mediów społecznościowych.
4. Kształtowanie postaw patriotycznych, kultywowanie tradycji regionu, rozbudzanie miłości do Ojczyzny i znajomości jej historii.
5. Wdrażanie do aktywnego korzystania z dóbr kultury.
6. Wdrożenie edukacji zawodowawczej w szkole podstawowej.

7. Ochrona uczniów przez zagrożeniami.
8. Aktywizacja i integracja społeczności szkolnej przy realizacji wspólnych zamierzeń.
9. Ochrona i promocja zdrowia. Kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania emocji.
10. Propagowanie postaw proekologicznych.
11. Przeciwdziałanie uzależnieniom.
12. Przeciwdziałanie agresji i przemocy – aktywizacja społeczności szkolnej i jej środowiska w zakresie reagowania na przejawy przemocy i przeciwstawiania się jej.
13. Podnoszenie jakości edukacji włączającej.
14. Indywidualizacja pracy wychowawczej z uczniem.
15. Budowanie właściwych relacji w kontaktach nauczyciel – uczeń – rodzic.
16. Psychologiczne i pedagogiczne wsparcie uczniów.
17. Troska o higienę psychiczną ucznia nauczanego zdalnie.
18. Wsparcie psychologiczno-pedagogiczne rodziców.

Diagnoza środowiska szkolnego

Szkoła jest miejscem, gdzie kształtuje się osobowość młodego człowieka. Wspólne, przemyślane działania rodziców i nauczycieli pozwolą ukierunkować uczniów na dokonywanie właściwych wyborów życiowych. W tym celu stworzono program wychowawczo-profilaktyczny dla Szkoły Podstawowej Nr 4 im. Papieża Jana Pawła II w Płońsku. W oparciu o analizę sytuacji wychowawczej, uczniowie naszej szkoły w większości przypadków nie stwarzają poważnych problemów wychowawczych. Diagnozując środowisko szkolne poprzez ankiety, rozmowy indywidualne, obserwacje, analizę osiągnięć szkolnych, analizę dokumentacji szkolnej dotyczącej interwencji profilaktyczno – wychowawczej, wyłoniono zachowania ryzykowne uczniów naszej szkoły, które omówione zostaną w dalszej części programu.

Wartości uznawane przez społeczność szkolną

Ustalone wartości, ważne dla naszej społeczności szkolnej, mają pomóc dzieciom w ukształtowaniu mocnego i prawego charakteru, który pozwoli im żyć godnie, twórczo i szczęśliwie, stać się dobrymi członkami rodzin, odpowiedzialnymi obywatelami i oprzeć się złym wpływom ze strony rówieśników, społeczeństwa i masowej kultury.

Tak rozumiane wartości nadają życiu sens i dzięki nim dzieci mogą poruszać się w świecie, stawiać sobie właściwe cele i podejmować słuszne decyzje.

Przeprowadzona wśród społeczności szkolnej analiza uznanych wartości pozwala na interpretację kilku ważnych zagadnień:

- Nauczyciele w naszej szkole pojęcie wartości definiują jako: zasady postępowania, system norm etycznych kształtujących nasze życie, indywidualny imperatyw. Zgodnie stwierdzili, że sami powinni być ich przekazicielami i charakteryzować się takimi cechami osobowymi dobrego nauczyciela, jak: wysoka kultura osobista, cierpliwość, stanowczość i konsekwencja, w dalszej kolejności - wyrozumiałość, tolerancja, miłość do dzieci i poczucie humoru.
- Dla nauczycieli najważniejsze wartości prospołeczne to życie rodzinne, zdrowie i miłość, a następnie, pozytywny stosunek do ludzi, szacunek, tolerancja, życie religijne, prawdziwa przyjaźń, pokój na świecie. Według nauczycieli kierowanie się tymi właśnie wartościami pozwala im dokonywać właściwych wyborów życiowych.
- Dla naszych uczniów najważniejszą wartością jest miłość, dobro, szczerść, lojalność czy zaufanie. Duże znaczenie ma dla nich wygląd, pieniądze i sprawiedliwość, a w dalszej kolejności punktualność, wiedza, tolerancja czy odwaga.
- Uczniowie chcą też być ludźmi dobrymi, uczciwymi, mądrymi, szanowanymi, odpowiedzialnymi, lubianymi, ładnymi, bogatymi, kochanymi, pomocnymi.
- Dla rodziców wartościami nadrzędnymi są prawda, miłość i zdrowie, zaraz po nich przyjaźń, dobro, tolerancja, dalej wiara i odwaga. Najważniejszymi umiejętnościami, potrzebnymi dziecku w dalszej nauce i pracy, które powinno posiadać są: rozwijanie własnych zainteresowań i uzdolnień, przyjmowanie odpowiedzialności za swoje postępowanie, współdziałanie w zespole. Zdaniem rodziców wartości moralne znacznie skuteczniej niż przepisy prawa powstrzymują ludzi przed czynieniem zła.

Punktem wyjścia do sformułowania celów i zadań szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego była przeprowadzona diagnoza środowiska szkolnego i lokalnego oraz jej wyniki i analiza czynników ryzyka i czynników chroniących.

Program wychowawczo-profilaktyczny opracowany został na podstawie dokonanej diagnozy sytuacji wychowawczej w szkole w oparciu o:

- analizę wyników ankiety dotyczącej opinii uczniów, rodziców i nauczycieli na temat realizacji programu wychowawczo - profilaktycznego w okresie nauczania zdalnego, którym zostali objęci uczniowie,
- analizę wyników przeprowadzonej diagnozy w zakresie zagrożeń związanych z używaniem środków psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,
- obserwację bieżących zachowań uczniów na zajęciach dydaktycznych, na korytarzach w czasie przerw, w drodze do i ze szkoły,
- analizę spostrzeżeń wychowawców klasowych,
- konsultacje psychologa, pedagoga i wychowawców z uczniami i rodzicami w okresie nauki zdalnej wynikającej z epidemii COVID-19.

Na podstawie wyników przeprowadzonej diagnozy wyłoniono kilka obszarów problemowych. W szczególności należą do nich agresja słowna przejawiająca się w formie przezywania, obgadywania, wyśmiewania, używania obraźliwych przezwisk i gróźb oraz w pojedynczych przypadkach zastraszanie. Zdarzają się również sytuacje stosowania agresji fizycznej. Występują też nadużycia powstałe w związku z użytkowaniem technologii informacyjnych i multimedialnych. Zdiagnozowano również przypadki palenia papierosów przez uczniów.

Ponadto niska kultura osobista: niegrzeczne odzywanie się do siebie, brak szacunku dla innych, brak reakcji na polecenia nauczyciela, niewłaściwe zachowanie na przerwach.

Niektórzy uczniowie przejawiają słabo rozwinięte umiejętności społeczne takie, jak: brak dostatecznej akceptacji i tolerancji, niekoleżeńskość, egoizm, brak motywacji do nauki, wagary, samowolne wychodzenie poza teren szkoły, nie respektowanie norm społecznych, niedostateczna wiedza uczniów na temat zagrożeń związanych z cyberprzemocą oraz korzystania z mediów społecznościowych.

W okresie nauki zdalnej do głównych obszarów problemowych należą takie zachowania i postawy jak: unikanie kontaktu z rówieśnikami, wycofanie się, odmowa lub niechęć do udziału w zajęciach szkolnych online, nadmierna drażliwość, wybuchowość, trudność w wyrażaniu uczuć i emocji, uzależnienie od korzystania ze sprzętów elektronicznych.

Ustalono również przyczyny, które mogą warunkować występowanie powyższych zachowań:

- brak odpowiednich wzorców odnośnie zachowania,
- modelowanie i utrwalanie zachowań agresywnych w środowisku rodzinnym,
- wpływ mediów i nieodpowiednie z nich korzystanie,
- chęć zwrócenia na siebie uwagi,
- niedostateczna współpraca z rodzicami,
- brak umiejętności radzenia sobie z nieprzyjemnymi uczuciami.
- kryzys epidemiologiczny i poczucie braku bezpieczeństwa ze strony środowiska,
- nadmierne oczekiwania w radzeniu sobie w kryzysie,
- nieumiejętność lub brak możliwości wyrażania niezaspokojonych potrzeb w prawidłowy sposób.

Cele szczegółowe wynikające z diagnozy zasobów i potrzeb:

- 1) wskazanie alternatywnych sposobów spędzania czasu wolnego w celu eliminowania niewłaściwych zachowań. Wyposażenie uczniów w wiedzę i umiejętności pomagające w radzeniu sobie z trudnymi sytuacjami.
- 2) Kształtowanie postaw i sposobu działania poprzez wskazywanie wzorów, przekazywanie wartości uznanych za pożądane.
- 3) Zapobieganie negatywnym skutkom rozwoju cywilizacyjnego poprzez promowanie zdrowego stylu życia.
- 4) Zachęcanie uczniów do indywidualnego kontaktu z nauczycielami w ramach zajęć szkolnych i konsultacji.

5) Częstsze informowanie rodziców o założeniach programu wychowawczo-profilaktycznego.

6) Ćwiczenie z uczniami wyrażania swoich uczuć i potrzeb.

Kryteria efektywności

Program wychowawczo-profilaktyczny w Szkole Podstawowej nr 4 im. Papieża Jana Pawła II w Płońsku jest realizowany przez całą społeczność szkolną. Zadania wychowawcze w klasach realizują wszyscy nauczyciele uczący w danej klasie. W wyniku realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego uczeń poznaje siebie, swoje potrzeby, emocje, aspiracje i możliwości, zapoznaje się z cechami rozwoju fizycznego, uczy się dbać o własne bezpieczeństwo i zdrowie, oceniać osiągnięcia, planować doskonalenie oraz brać odpowiedzialność za własny rozwój.

Działania wychowawczo-profilaktyczne szkoły należy ukierunkować na wspieranie czynników chroniących, zarówno poprzez rozwijanie zasobów wewnętrznych, jak i zewnętrznych, co wzmocni odporność uczniów na działanie czynników ryzyka. Będziemy wspierać następujące czynniki chroniące uczniów w naszej szkole:

- zainteresowanie nauką szkolną,
- silną więź emocjonalną z rodziną, dającą oparcie, zaangażowanie rodziców w naukę i inne sprawy dziecka,
- poszanowanie prawa, norm, wartości i autorytetów społecznych,
- rozwijanie zainteresowań,
- skuteczna praca szkoły, zwłaszcza w zakresie profilaktyki uniwersalnej,
- przynależność do pozytywnej grupy rówieśniczej,
- poczucie własnej wartości i skuteczności.

Ważne dla naszej społeczności jest, aby oprócz przekazywania wiedzy o środkach psychoaktywnych i skutkach ich oddziaływań, kształtować prawidłowe postawy życiowe, umiejętności społeczne, przekazywać odpowiedni system norm.

1. Zadania szkoły według rodziców, uczniów i nauczycieli:

- rozwijanie poczucia solidarności i pomagania sobie nawzajem,
- podnoszenie u uczniów motywacji do podejmowania działań oraz nauki,

- podniesienie kultury osobistej wśród uczniów,
- sprzyjanie rozwojowi osobowości,
- przygotowanie uczniów do dalszej nauki,
- szczególna opieka nad uczniami z trudnościami i potrzebującymi wsparcia,
- rzetelne przygotowanie uczniów do sprawdzianu ósmoklasisty,
- kształtowanie u uczniów krytycznego myślenia.

2. Model nauczyciela wychowawcy:

- jest przykładem, wzorem osobowości dla ucznia,
- dba o dobrą atmosferę w klasie,
- rozwiązuje bieżące problemy, trudności i konflikty klasowe,
- utrzymuje stały kontakt z rodzicami uczniów,
- opracowuje szczegółowy program zajęć wychowawczych,
- nadzoruje i realizuje program wychowawczy,
- integruje zespół klasowy, uczy tolerancji.

Działania wychowawczo-profilaktyczne w klasach I-III

Obszar	Zadania o charakterze wychowawczo-profilaktycznym	Sposób realizacji zadań	Odbiorcy	Termin realizacji	Odpowiedzialni
Edukacja zdrowotna	Zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych.	Przeprowadzanie pogadarek na temat zasad dbałości o zdrowie własne i innych. Rozpowszechnianie wśród uczniów zdrowego stylu życia. Kształtowanie wśród uczniów postawy odpowiedzialności za zdrowie swoje i innych.	Uczniowie	Wrzesień – październik 2020 Cały rok szkolny	Wychowawcy klas, pielęgniarka szkolna
	Zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej.	Przeprowadzenie pogadarek przez pielęgniarką szkolną na temat racjonalnego odżywiania się i higieny osobistej. Udział uczniów w programie „Owoce i warzywa w szkole”. Organizowanie apeli szkolnych i konkursów oraz przygotowywanie gazetek ściennych w zakresie higieny żywienia.	Uczniowie	Wrzesień – październik 2020 W ciągu roku szkolnego 2020/2021	Wychowawcy, pielęgniarka szkolna

	Przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia.	Organizacja i udział w konkursach o tematyce zdrowotnej. Udział w programie edukacyjno-profilaktycznym „Chroń się przed kleszczami wszystkimi sposobami”.	Uczniowie	W ciągu roku szkolnego II półrocze 2020/2021	Wychowawcy,
	Rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku.	Wycieczki po okolicy, do parku, do szkółki leśnej. Dokarmianie ptaków i zwierząt zimą, opieka nad roślinami w klasie. Pogadanki na temat dbałości o środowisko i najbliższe otoczenie. Udział w akcjach „Sprzątanie świata”, „Dzień Ziemi”, zbiórka surowców wtórnych.	Uczniowie	Październik 2020 Styczeń – luty 2021 W ciągu roku szkolnego	Wychowawcy
	Kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się	Udział uczniów w konkursach klasowych, szkolnych i międzyszkolnych o różnorodnej tematyce oraz w zawodach	Uczniowie	W ciągu roku szkolnego	Wychowawcy, psycholog szkolny

	w sytuacjach zwycięstwa i porażki.	<p>sportowych.</p> <p>Przydzielanie zadań dostosowanych do indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów.</p> <p>Pogadanki z psychologiem szkolnym na temat adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki.</p>	Klasy III	Listopad 2020	
Kształtowanie postaw społecznych	Kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych.	<p>Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania.</p> <p>Poznanie zasad prawidłowej komunikacji międzyludzkiej.</p> <p>Kształtowanie prawidłowych relacji międzyludzkich poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> - promowanie postawy szacunku do siebie, innych i otoczenia, - uczenie się tolerancji w stosunku do drugiego człowieka, - uczenie się umiejętności rozwiązywania konfliktów bez używania przemocy, - rozwijanie empatii. <p>Zachęcanie uczniów do indywidualnych kontaktów</p>	Uczniowie	W ciągu roku szkolnego	Wychowawcy, Psycholog, pedagog

		z nauczycielami w ramach zajęć szkolnych i proponowanych konsultacji.			
	Kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej.	Tworzenie pozytywnej grupy rówieśniczej na poziomie klasy, integracja zespołu klasowego. Rozwijanie postawy empatii w kontaktach międzyludzkich. Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych osób. Rozwijanie umiejętności rozumienia innych, która sprzyja efektywnej współpracy. Wdrażanie do przestrzegania podstawowych norm i reguł kultury osobistej na co dzień.	Uczniowie	Wrzesień – październik 2020 W ciągu roku szkolnego	Wychowawcy, nauczyciele
	Zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju.	Poznanie praw i obowiązków ucznia. Opracowanie klasowych kodeksów zachowania. Organizowanie pracy w grupach, udział w klasowych i szkolnych imprezach oraz zajęciach. Udział w uroczystościach i wydarzeniach szkolnych oraz miejskich.	Uczniowie	Wrzesień 2020 W ciągu roku szkolnego	Wychowawcy

	Rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów.	Udział uczniów w akcjach i imprezach charytatywnych. Rozwijanie wśród uczniów postawy empatii, otwartości i wrażliwości. Pomoc rówieśnikom w sytuacjach trudnych. Organizowanie i udział w akcjach na rzecz osób potrzebujących pomocy i niepełnosprawnych.	Uczniowie	W ciągu roku szkolnego	Wychowawcy, nauczyciele
Wartości, normy i wzory zachowań	Kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedzenia się.	Kształtowanie prawidłowych relacji międzyludzkich: Wpajanie nawyków kulturalnego zachowania oraz kształtowanie kultury języka.	Uczniowie	W ciągu roku szkolnego	Wychowawcy, Nauczyciele, rodzice
	Poszanowanie przez uczniów praw, norm i wartości społecznych.	Wdrażanie uczniów do przestrzegania praw, norm i wartości społecznych. Wytworzenie potrzeby aktywnego udziału w życiu szkoły, stymulowanie postaw prospołecznych poprzez: - zachęcanie do aktywnego udziału w życiu szkoły, - poszanowanie mienia szkoły, - tworzenie zwyczajów i tradycji szkoły.	Uczniowie	W ciągu roku szkolnego	Wychowawcy , nauczyciele

	<p>Przygotowanie do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji oraz uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność.</p>	<p>Zapoznanie uczniów z historią miasta Płońska, zabytkami i kulturą. Poznanie osoby Patrona Szkoły Papieża Jana Pawła II. Kształtowanie tożsamości narodowej przy jednoczesnym otwarciu na wartości kultury innych krajów. Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze. Udział uczniów w uroczystościach, imprezach i wydarzeniach klasowych oraz szkolnych takich, jak apele, andrzejki, jasełka, mikołajki, wigilie klasowe, zabawa karnawałowa, Dzień Babci i Dziadka, Dzień Matki, Dzień Dziecka, powitanie wiosny itd. Udział uczniów w uroczystościach miejskich i środowiskowych. Oglądanie różnorodnych wystaw w Galerii „P” oraz Miejskim Centrum Kultury w Płońsku. Uczestniczenie w spotkaniach z pisarzami, aktorami i innymi ciekawymi ludźmi. Wyjścia do Pracowni Dokumentacji</p>	<p>Uczniowie</p>	<p>Wrzesień – październik 2020</p> <p>W ciągu roku szkolnego</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele</p>
--	--	--	------------------	--	--------------------------------

		<p>Dziejów Miasta Płońska, Miejskiej Biblioteki Publicznej, MCK i innych miejskich instytucji współpracujących ze szkołą.</p> <p>Organizowanie wycieczek, wyjazdów</p> <p>na spektakle teatralne oraz udział w seansach filmowych.</p> <p>Wykonywanie okazjonalnych gazetek ściennych i wystawek w klasach i na korytarzach szkoły.</p> <p>Opieka nad żołnierskimi mogiłami na cmentarzu parafialnym.</p> <p>Przygotowanie klasowego kalendarza urodzin dzieci, składanie życzeń jubilatom i solenizantom.</p>			
--	--	--	--	--	--

	<p>Kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw.</p>	<p>Udział uczniów w spotkaniach z ciekawymi ludźmi. Przeprowadzanie pogadanek tematycznych: Mój kolega ma inny kolor skóry, Moja koleżanka wyznaje inną wiarę, Mój kolega jeździ na wózku inwalidzkim, Moja koleżanka jest niewidoma. Udział w akcjach organizowanych przez Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy w Płońsku, Poradnię „Szansa” w Płońsku, „Światowy Dzień Autyzmu” płońskie parafie i inne organizacje. Udział w konkursach tematycznych.</p>	<p>Uczniowie</p>	<p>Listopad 2020</p> <p>Kwiecień 2021</p>	<p>Wychowawcy, pedagog szkolny</p>
	<p>Wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną.</p>	<p>Poznanie symboli i tradycji narodowych oraz tradycji rodzinnych, szkolnych i lokalnych. Kształtowanie postawy szacunku dla symboli i tradycji narodowych. Uczestnictwo w uroczystościach Państwowych szkolnych i rodzinnych.</p>	<p>Uczniowie</p>	<p>W ciągu roku szkolnego</p>	<p>Wychowawcy, rodzice,</p>

	Kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji.	Kształcenie umiejętności nazywania swoich uczuć i emocji. Ćwiczenie nazywania i rozpoznawania emocji i uczuć. Nabywanie umiejętności pozwalających na radzenie sobie z nieprzyjemnymi emocjami.	Uczniowie	W ciągu roku szkolnego	Wychowawcy, psycholog
	Kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania.	Rozpoznanie i rozwijanie możliwości oraz uzdolnień i zainteresowań uczniów. Rozwijanie postawy twórczej ucznia. Rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości poprzez przydzielanie uczniom różnych zadań do wykonania. Indywidualizowanie stawianych uczniom zadań w zależności od możliwości. Organizowanie wystawek prac uczniowskich, wyborów do samorządu klasowego.	Uczniowie	W ciągu roku szkolnego	Wychowawcy, nauczyciele
	Kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich	Kształtowanie postaw tolerancyjnych uczniów na odmienność innych (pogadanki) Modelowanie tolerancji poprzez odpowiednią postawę nauczyciela.	Uczniowie	W ciągu roku szkolnego	Wychowawcy

	praw.				
Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych	<p>Wdrażanie uczniów do przestrzegania podstawowych zasad bezpieczeństwa w szkole i poza nią oraz w różnych sytuacjach życiowych.</p> <p>Zapoznanie z procedurami reagowania w przypadku wystąpienia wewnętrznych i zewnętrznych zagrożeń fizycznych w szkole.</p> <p>Zapoznanie uczniów z procedurami reagowania w przypadku wystąpienia w szkole zagrożeń bezpieczeństwa cyfrowego.</p>	<p>Organizowanie pogadanek na temat zasad zachowania bezpieczeństwa w szkole i poza nią oraz w różnych sytuacjach życiowych.</p> <p>Udział uczniów w spotkaniach z Policjantem, Strażnikiem Miejskim.</p> <p>Zapoznanie uczniów z numerami telefonów alarmowych.</p> <p>Wycieczka do Państwowej Straży Pożarnej w Płońsku.</p> <p>Poznanie zasad udzielania pierwszej przedmedycznej pomocy – spotkanie z pielęgniarką, ratownikiem medycznym.</p> <p>Oglądanie filmów edukacyjnych dotyczących zasad bezpieczeństwa.</p> <p>„Bezpieczne ferie”</p> <p>„Bezpieczne wakacje.”</p>	Uczniowie	W ciągu roku szkolnego	Wychowawcy, nauczyciele, pielęgniarka, ratownik medyczny
	Przygotowanie uczniów do bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach.	Przeprowadzanie pogadanek na temat zachowania bezpieczeństwa w czasie gier i zabaw ruchowych w szkole i poza nią.	Poznanie podstawowych zasad	Uczniowie	Wrzesień 2020

		<p>poruszania się po drogach. Wyjścia na skrzyżowanie ulic oraz praktyczne ćwiczenia w byciu użytkownikiem dróg. Udział uczniów w konkursach na temat bezpieczeństwa dziecka w drodze do szkoły i do domu.</p>			
	<p>Bezpieczeństwo w Internecie. Odpowiedzialne korzystanie z mediów społecznych. Zapoznanie uczniów z procedurami reagowania w przypadku wystąpienia w szkole zagrożeń bezpieczeństwa cyfrowego.</p>	<p>Październik Europejskim Miesiącem Cyberbezpieczeństwa. Prelekcje dla rodziców na temat – Zagrożeń płynących z Internetu. Przeprowadzenie pogadanki wśród uczniów na temat niebezpieczeństw i zagrożeń płynących z Internetu.</p>	<p>Rodzice</p> <p>Uczniowie</p>	<p>Podczas zebrania z rodzicami Październik 2020</p> <p>Październik 2020</p>	<p>pedagog szkolny, psycholog, wychowawcy</p>
	<p>Przeciwdziałanie zagrożeniom związanym z uzależnieniami oraz zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych.</p>	<p>- diagnozowanie i rozpoznawanie zagrożeń związanych z używaniem przez uczniów środków uzależniających; - diagnozowanie czynników chroniących i wdrażanie działań zapobiegających zażywaniu przez uczniów substancji uzależniających.</p>	<p>Uczniowie</p>	<p>W ciągu roku szkolnego</p>	<p>Dyrekcja, pedagog szkolny, wychowawcy, nauczyciele i pracownicy szkoły.</p>

	Przybliżenie uczniom podstawowych informacji na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych.	Udział uczniów w programach wczesnej profilaktyki : „Cukierki,” „Spotkania z Leonem,” „Przyjaciele Zippiego.”	Uczniowie	I półrocze 2020r. II półrocze	Szkolni realizatorzy po uzgodnieniu z Urzędem Miasta.
	Przeciwdziałanie przemocy i zachowaniom agresywnym.	Prowadzenie zajęć rozwijających umiejętności komunikacji interpersonalnej. Wdrażanie uczniów do okazywania emocji w sposób akceptowany społecznie. Nauka sposobów konstruktywnego porozumiewania się. Reagowanie nauczycieli na bieżące konflikty między uczniami oraz pomaganie im w porozumiewaniu się.	Uczniowie	W ciągu roku szkolnego	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny, psycholog
	Pomoc rodzicom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.	Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole i poza nią. Podejmowanie wspólnych inicjatyw w zakresie rozwiązywania trudności lub eliminowania zagrożeń. Dzielenie się wiedzą z rodzicami na temat trudności wychowawczych z dziećmi. Informowanie rodziców	Rodzice	W ciągu roku szkolnego	Wychowawcy, pedagog szkolny, dyrektor szkoły, wicedyrektor

		o założeniach programu wychowawczo- profilaktycznego.			
Integracja uczniów po powrocie do nauki stacjonarnej	Kształtowanie postaw społecznych Rozwijanie umiejętności pracy zespołowej	Program pt. „Od izolacji do integracji”. Uczniowie na przerwach biorą udział w grach i zabawach zespołowych mających na celu kształtowanie postaw społecznych, zachęcenie do współpracy i wykonywania zadań w zespole	Uczniowie	Styczeń – luty 2021	Psycholog szkolny, nauczyciele

Działania wychowawczo-profilaktyczne w klasach IV-VIII

Obszar	Zadania o charakterze wychowawczo-profilaktycznym	Sposób realizacji zadań	Odbiorcy	Termin realizacji	Odpowiedzialni
---------------	--	--------------------------------	-----------------	--------------------------	-----------------------

Edukacja zdrowotna	Kształtowanie odpowiedzialności za własny rozwój i zdrowie.	Pogadanki w klasach na temat zasad zdrowego żywienia. Realizacja programu „Trzymaj Formę!”. Promocja zasad aktywnego stylu życia i zbilansowanej diety. Informowanie o skutkach niewłaściwej diety i braku aktywności fizycznej (zapobieganie otyłości poprzez racjonalne żywienie i aktywność fizyczną).	Uczniowie	Wrzesień – październik 2020 W ciągu roku szkolnego.	Nauczyciele wychowania fizycznego, biologii, wychowawcy, pielęgniarka szkolna.
	Zdrowy styl życia.	Organizowanie atrakcyjnych dla uczniów lekcji wychowania fizycznego, zajęć ogólnorozwojowych, np. na siłowni zewnętrznej. Wyszukiwanie i kształcenie talentów sportowych w ramach dodatkowych zajęć prowadzonych na terenie szkoły.	Uczniowie	W ciągu roku szkolnego.	Nauczyciele wychowania fizycznego.
	Edukacja prozdrowotna.	„Kleszcz mały czy duży nic dobrego nie wróży.” „Znamię! Znam je” – profilaktyka czerniaka.	Uczniowie	II semestr 2021	Nauczyciele WDŻ, biologii przy współpracy z SANEPIDEM
Kształowanie postaw społecznych	Kształtowanie przekonania o społecznym wymiarze istnienia	Omówienie Statutu Szkoły i regulaminów szkolnych, lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce.	Uczniowie	Wrzesień 2020	Wychowawcy klas.

	osoby ludzkiej, a także o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły.				
	Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu, efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów.	Warsztaty z zakresu komunikacji społecznej, pracy w zespole, funkcjonowania wśród innych, analizy sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązywania.	Uczniowie klas IV –VIII	W ciągu roku szkolnego	Wychowawcy Psycholog szkolny
	Uczenie zasad samorządności i demokracji.	Praca w samorządzie szkolnym.	Uczniowie	W ciągu roku szkolnego	Opiekun samorządu szkolnego
	Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego.	<p>Udział w akcji „Sprzątania Świata” pod hasłem: „ Plastik! Rezygnuję, Redukuję, Segreguję” poprzez naukę recyklingu .Konkurs plastyczny dla uczniów klas 4- 6 „Daj mi drugie życie”</p> <p>Udział w obchodach Światowego Dnia Ziemi.</p> <p>Udział w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt, wycieczki krajoznawcze.</p>	Uczniowie	<p>Wrzesień 2020</p> <p>Kwiecień 2021</p> <p>W ciągu roku szkolnego</p>	Nauczyciele biologii, geografii, wychowawcy, samorząd uczniowski

<p>Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy. Współpraca z Urzędem Pracy oraz innymi instytucjami w celu uzyskania informacji o sytuacji na lokalnym rynku pracy.</p>	<p>Zajęcia prowadzone przez pedagoga szkolnego - doradcę zawodowego. Spotkanie z doradcą zawodowym z Powiatowego Urzędu Pracy w Płońsku.</p>	<p>Uczniowie klas VII-VIII</p>	<p>II semestr 2021</p>	<p>Pedagog szkolny – doradca zawodowy.</p>
<p>Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych, zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego.</p>	<p>Systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów, indywidualne spotkania z rodzicami. Sporządzanie miesięcznych zestawień frekwencji, spotkania Zespołu Wychowawczego, zebrania z rodzicami zgodnie z rocznym harmonogramem zebrań. Informowanie Sądu Rodzinnego i Nieletnich o uczniach uchylających się od realizacji obowiązku szkolnego.</p>	<p>Uczniowie</p>	<p>W ciągu roku szkolnego</p>	<p>Pedagog szkolny, wychowawcy, Zespół Wychowawczy Szkoły.</p>
<p>Wskazywanie alternatywnych sposobów spędzania</p>	<p>- organizowanie różnych form wypoczynku i rekreacji dla uczniów, - wycieczki o charakterze poznawczym,</p>	<p>Uczniowie</p>	<p>W ciągu roku szkolnego</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele</p>

	czasu wolnego w celu eliminowania niewłaściwych zachowań.	- udział uczniów w zajęciach pozalekcyjnych i kołach zainteresowań, - zaangażowanie uczniów do udziału w przygotowywanie imprez i uroczystości szkolnych.			
	Propagowanie postaw asertywnych wśród uczniów.	Udział uczniów w zajęciach rozwijających asertywność (warsztaty profilaktyczne) przeprowadzanych w ramach zajęć z wychowawcą i wychowania do życia w rodzinie.	Uczniowie	W ciągu roku szkolnego	Wychowawcy, nauczyciele wychowania do życia w rodzinie, psycholog, pedagog szkolny
	Przeciwdziałanie niedostosowaniu społecznemu i demoralizacji uczniów.	Udział klas VII w spotkaniu z Policją na temat: „Demoralizacja młodzieży – przejawy, przyczyny, skutki oraz odpowiedzialność karna za popełniane czyny.”	Uczniowie klas VII	Październik 2020	Dyrektor, pedagog szkolny
Wartości, normy i wzory zachowań	Kształtowanie szacunku do ludzi i zwierząt, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka.	Działalność charytatywna, grupa wolontaryjna. Poszanowanie i respektowanie praw człowieka i ucznia. Akcja zbierania nakrętek plastikowych dla chorego absolwenta naszej szkoły. Zbiórka karmy dla psów, podopiecznych schroniska dla zwierząt w Pawłowie lub Korabiewicach, pod hasłem: „Pomóżmy zwierzętom przetrwać zimę.”	Uczniowie	W ciągu roku szkolnego	Opiekun samorządu uczniowskiego

	<p>Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Kultywowanie tradycji. Poszanowanie symboli narodowych i religijnych. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych.</p>	<p>Świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych. Uświadamianie uczniom, że wspólnoty takie jak: rodzina, środowisko lokalne i Ojczyzna stanowią wielką wartość w życiu każdego człowieka i że każdy ma wobec tych wspólnot obowiązki. Wdrażanie do poszanowania języka ojczystego. Uczenie szacunku do sztandaru, godła, flagi, hymnu, symboli narodowych, uroczystość poświęcenia sztandaru szkoły, Propagowanie wiedzy o życiu i działalności patrona szkoły – Papieża Jana Pawła II, Dzień Patrona. Odnajdowanie w kulturze narodowej i chrześcijańskiej źródeł uniwersalnych wartości.</p>	Uczniowie	W ciągu roku szkolnego	Nauczyciele, wychowawcy
	<p>Poznanie kultury miasta i regionu.</p>	<p>Wycieczki tematyczne, lekcje wychowawcze, lekcje historii regionalnej. Współpraca z Pracownią Dokumentacji Dziejów Miasta. Udział klas VII w Konkursie Samorządowym „Historia mojego miasta.”</p>	Uczniowie	<p>W ciągu roku szkolnego</p> <p>Listopad 2020</p>	Nauczyciele historii, wychowawcy

	Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur i religii.	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce.	Uczniowie	W ciągu roku szkolnego	Nauczyciele, wychowawcy
	Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję.	Zajęcia organizowane przez pedagoga szkolnego, lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce. Indywidualne kontakty z nauczycielami w ramach zajęć szkolnych i proponowanych konsultacji.	Uczniowie Klas VI	Listopad 2020	Pedagog szkolny, wychowawcy klas
	Troska o właściwą postawę moralną.	Rozwijanie odpowiedzialności za swoje postępowanie. Budzenie poczucia godności własnej ze szczególnym uwzględnieniem szacunku do własnej osoby, budzenie troski o „zdrowie moralne” poprzez uświadomienie zagrożeń niesionych przez media i wszystkie nałogi. Promowanie zachowań opartych na wartościach: prawda, życzliwość, odpowiedzialność, dobro, uczciwość.	Uczniowie	W ciągu roku szkolnego	Nauczyciele, wychowawcy

	Wpajanie podstawowych wartości obywatelskich i norm kulturalnego zachowania się w różnych miejscach i sytuacjach.	Kształtowanie poczucia przynależności do społeczności szkolnej, środowiska lokalnego, regionu i kraju. Rozwijanie umiejętności działania w różnych sytuacjach szkolnych i pozaszkolnych. Integrowanie środowiska klasowego. Propagowanie właściwych postaw interpersonalnych między uczniami. Kształtowanie umiejętności przestrzegania norm społecznych. Wdrażanie do właściwego zachowania się.	Uczniowie	W miarę potrzeb	Nauczyciele, wychowawcy,
Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych	Wdrażanie do przestrzegania zasad bezpieczeństwa w szkole i poza szkołą. Zagrożenia i zalecone w procedurach „Bezpieczna Szkoła,” działania profilaktyczne w zakresie bezpieczeństwa fizycznego i cyfrowego uczniów.	Zapoznanie uczniów z regulaminami szkolnymi. Organizacja pogadek i zajęć warsztatowych dotyczących bezpieczeństwa, zapoznanie z zasadami BHP na lekcjach. Zapoznanie uczniów z obowiązującymi w szkole procedurami bezpieczeństwa fizycznego i cyfrowego.	Uczniowie	Wrzesień 2020	Nauczyciele, wychowawcy
	Budowanie pozytywnych relacji i zwiększenie	Organizowanie na lekcjach wychowawczych warsztatów integracyjnych dla uczniów w celu tworzenia pozytywnych relacji	Klasy IV, VII	Wrzesień – październik 2020	Wychowawcy

	poczucia bezpieczeństwa wśród uczniów.	w grupach klasowych.			
	Przeciwdziałanie narkomanii, alkoholizmowi i innym uzależnieniom. Zwracanie uwagi na zagrożenia związane ze stosowaniem przez dzieci i młodzież środków zastępczych (dopalaczy) oraz leków wydawanych bez recepty, używanych w celach pozamedycznych.	<ul style="list-style-type: none"> - rozwijanie działalności informacyjnej wśród uczniów na temat zagrożeń, - upowszechnianie materiałów informacyjnych, plakatów, ulotek, broszur, umieszczenie w widocznym miejscu w szkole oraz na stronie internetowej szkoły numerów telefonów instytucji pomocowych, adresów, stron internetowych poświęconych profilaktyce narkomanii, - realizacja tematyki na godzinach wychowawczych, - udział uczniów w akcjach profilaktycznych w środowisku lokalnym i na terenie szkoły, - realizacja programów profilaktycznych: „Debata”, „Domowi detektywi” „Fantastyczne możliwości”, „Unplugged”, - udział uczniów w Ogólnopolskiej Kampanii „Zachowaj Trzeźwy Umysł”. 	Uczniowie	W ciągu roku szkolnego	<p>Wychowawcy, Nauczyciele, pedagog szkolny, psycholog,</p> <p>Nauczyciele, wychowawcy, pedagog szkolny, psycholog</p>
	Edukacja uczniów, rodziców i nauczycieli w zakresie problemu uzależnień:	<ul style="list-style-type: none"> - udział uczniów w kampaniach profilaktycznych, - konkursy wiedzy dla uczniów na temat używek, - bieżące informowanie rodziców o widocznej zmianie w zachowaniu dziecka, o swoich 	Uczniowie,	W ciągu roku szkolnego	nauczyciele, wychowawcy, pedagog szkolny

	<p>- przygotowanie i dystrybucja ulotki informacyjnej dla rodziców i nauczycieli na temat zagrożeń związanych z zażywaniem przez uczniów substancji psychoaktywnych oraz upowszechnienie informacji o instytucjach świadczących pomoc specjalistyczną (stoisko z materiałami profilaktycznymi dla rodziców podczas zebrań z rodzicami), - prelekcja dla rodziców na temat uzależnień.</p>	<p>sugestiach i spostrzeżeniach, -prelekcja dla rodziców na temat zagrożeń związanych z zażywaniem przez dzieci i młodzież substancji psychoaktywnych.</p>	<p>Rodzice</p>	<p>Listopad 2020r.</p>	
--	---	--	----------------	------------------------	--

Bezpieczeństwo dziecka na drodze.	Spotkanie z policjantem ruchu drogowego – dla uczniów klasy IV „Bezpieczeństwo na drodze”.	Uczniowie	Październik 2020	Pedagog, funkcjonariusz policji,
Agresja, przemoc psychiczna, fizyczna, zachowania dyskryminacyjne, ujawnienia danych osobowych lub wizerunku.	Pogadanki, lekcje wychowawcze, systematyczna edukacja uczniów w zakresie radzenia sobie z własnymi trudnymi uczuciami oraz w zakresie ochrony przed agresją i przemocą. Zapoznanie uczniów ze zbiorem zasad i norm obowiązujących w szkole. Reagowanie na wszystkie niepożądane zachowania uczniów, stała współpraca z pracownikami szkoły w zakresie negatywnych zachowań uczniów.	Uczniowie	W ciągu roku szkolnego	Wszyscy nauczyciele i pracownicy szkoły
Ukształtowanie pożądanych społecznie postaw wobec zagrożeń cywilizacyjnych.	Propagowanie wiadomości dotyczących zagrożeń cywilizacyjnych (terroryzm, głód, choroby, kataklizmy pogodowe). Jak sobie radzić i gdzie szukać pomocy?	Uczniowie rodzice	Cały rok szkolny.	Nauczyciele, wychowawcy,
Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie.	Diagnoza środowiska, wczesne wykrywanie form przemocy wśród uczniów. Ochrona ofiar przemocy, rozmowy z uczniem, konsultacje z rodzicami, w razie konieczności wszczęcie procedury „Niebieskiej Karty.” Współpraca z instytucjami udzielającymi pomocy i wsparcia. Pogłębianie wiedzy pedagogicznej	Uczniowie, rodzice	W ciągu roku szkolnego	Nauczyciele, wychowawcy, pedagog szkolny

		nauczycieli w zakresie problematyki przemocy w rodzinie.			
	Pomoc rodzicom i nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.	<p>Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole i poza szkołą. Dostarczanie aktualnych informacji rodzicom, nauczycielom, opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych. Indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem. Konsultacje dla rodziców. Podejmowanie wspólnych inicjatyw w zakresie rozwiązywania trudności lub eliminowania zagrożeń. Zapoznanie rodziców ze Statutem Szkoły, regulaminami szkolnymi.</p> <p>Udostępnianie wykazu instytucji, gdzie można uzyskać pomoc specjalistyczną. Informowanie rodziców o założeniach programu wychowawczo- profilaktycznego.</p>	Uczniowie, rodzice	W ciągu roku szkolnego	Nauczyciele, wychowawcy, pedagog szkolny
Szkolny system wsparcia w czasie	Zdalne wsparcie uczniów.	<p>Prowadzenie warsztatów online rozwijających umiejętności społeczne. Ćwiczenia zdalne rozwijające inteligencję emocjonalną. Treningi różnorodnych form uczenia się, skupiania uwagi, koncentrowania na chwili</p>	Uczniowie	W ciągu roku szkolnego	Psycholog szkolny, pedagog szkolny, wychowawcy

epidemii wirusa COVID-19		obecnej. Zajęcia z zakresu psychologii rozwojowej mające na celu wzmocnienie pozytywne uczniów w kryzysie.			
	Troska o higienę psychiczną ucznia nauczanego zdalnie	Konsultacje telefoniczne lub w formie wideorozmowy z uczniami mającymi trudności i problemy podczas nauki na odległość Monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach. Wypożyczanie ze szkoły sprzętu do nauki zdalnej.	Uczniowie	W ciągu roku szkolnego	Psycholog szkolny, pedagog szkolny, wychowawcy

Dla Rodziców:

- Zorganizowanie prelekcji dla rodziców na temat: „Bezpieczne korzystanie z technologii cyfrowej” – listopad 2020r.
- Utrzymanie stałego kontaktu z rodzicami, bezpośredniego, telefonicznego, za pośrednictwem dziennika elektronicznego – cały rok szkolny 2020/2021.
- Psychoedukacja indywidualna rodziców.
- Zamieszczenie na stronie internetowej szkoły materiałów edukacyjnych na temat współczesnych zagrożeń i sposobów przeciwdziałania.
- Psychoedukacja rodziców w zakresie szkodliwości spożywania napojów energetycznych przez dzieci i młodzież.

Wsparcie rodziców w czasie epidemii wirusa COVID-19

- Konsultacje telefoniczne.
- Konsultacje w formie wideorozmowy na platformie Teams.
- Spotkania z rodzicami uczniów zagrożonych załamaniem psychicznym i depresją.

Ewaluacja programu

W ustaleniu czy realizowany program przynosi oczekiwane efekty, niezbędna jest jego ewaluacja. Program powinien być kontrolowany przez bieżące monitorowanie, a uzyskane informacje wykorzystywane do modyfikacji samego programu (jeżeli wystąpi taka potrzeba). Ewaluacja programu będzie przeprowadzana pod koniec każdego roku szkolnego i opracowane zostaną wnioski do pracy na następny rok szkolny.

Narzędzia ewaluacji:

- Sprawozdanie z realizacji Programu Wychowawczo – Profilaktycznego.
- Analiza trudności wychowawczych, problemów szkolno-środowiskowych i profilaktycznych przeprowadzona przez pedagoga szkolnego, na podstawie danych zebranych od nauczycieli, wychowawców klas, rodziców i uczniów.
- Diagnoza potrzeb rozwojowych uczniów (ankiety przeprowadzone we wrześniu 2020 wśród uczniów, rodziców i nauczycieli, ewaluacja programu wychowawczo – profilaktycznego za okres nauki zdalnej).
- Obserwacje zachowań uczniów.

Wnioski z ewaluacji:

1. Mimo zmiany nauczania ze stacjonarnego na zdalny, większość nauczycieli realizowała założenia programu wychowawczo-profilaktycznego (92,6%).
2. Zarówno nauczyciele w większości (96,3%) potwierdzają, że uczniowie chętnie zwracają się do nich o pomoc, jak również uczniowie w większości (61,5%) uważają nauczycieli za życzliwych i w 76,9% wiedzą do kogo mogą zwrócić się o pomoc.
3. Według wszystkich ankietowanych grup działania wychowawczo-profilaktyczne szkoły wspomagają fizyczny, psychiczny, społeczny i duchowy rozwój ucznia.
4. Większość ankietowanych uważa, że szkoła zauważa problemy wychowawcze i zdrowotne uczniów.
5. Szkoła jest dla uczniów miejscem bezpiecznym, w którym są im przekazywane powszechnie uznane wartości i normy zachowania.
6. Zdalne nauczanie ogranicza możliwości realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego.
7. Znaczna liczba rodziców (30-40%) nie ma wiedzy na temat założeń programu wychowawczo-profilaktycznego oraz na temat relacji uczeń-nauczyciel.

Rekomendacje:

Biorąc pod uwagę wyniki ewaluacji oraz diagnozę potrzeb rozwojowych, w tym czynników ryzyka, wyłania się konieczność wdrażania działań profilaktycznych i wychowawczych, których celem będzie wzmacnianie uczniów, a zarazem i ich rodziców. Wartość zdrowia, umiejętności psychospołeczne, radzenie sobie ze stresem – są to elementy niezbędne w każdym programie wychowawczo-profilaktycznym w każdej placówce oświatowej.

W środowisku uczniów naszej szkoły nie ma problemu narkotykowego. Uczniowie czują się dobrze w szkole. Rozwijają swoje pasje i zainteresowania poprzez uprawianie sportu, oglądanie telewizji, czytanie książek, grają w gry komputerowe, spędzają czas z rodzicami.

Na lekcjach wychowawczych w ciągu całego roku szkolnego należy w dalszym ciągu uświadamiać, dostarczać uczniom i rodzicom wiedzy nt. skutków i konsekwencji zażywania środków odurzających oraz niebezpieczeństw przy nieodpowiedzialnym korzystaniu z Internetu. W dalszym ciągu trzeba zwracać uwagę na zagospodarowanie wolnego czasu jako alternatywy dla używek, angażowanie uczniów do udziału w zajęciach pozalekcyjnych, pracy w samorządzie uczniowskim. Należy propagować wśród uczniów działalność związaną z wolontariatem, udział w akcjach charytatywnych, rozwijać uzdolnienia, talenty, pasje i zainteresowania.

Zespół ds. programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły:

Anna Grąbczewska, Magdalena Bojanowska, Anna Duda, Hanna Filipecka, Mariola Józwiak,