

## **Wymagania edukacyjne z religii w klasach I - III**

### **I. Obszary podlegające kontroli:**

1. Ilość i jakość prezentowanych wiadomości.
2. Umiejętność wykorzystywania zdobytych wiadomości.
3. Starania i zaangażowanie ucznia: pilność, systematyczność, przygotowanie do zajęć, praca na lekcji.
4. Umiejętność stawiania pytań i formułowania wniosków.
5. Efektywność współdziałania w grupie.
6. Na ocenę z religii nie ma wpływu udział w praktykach religijnych (np. uczestnictwo we Mszy św.).

### **II. Formy sprawdzania wiadomości i umiejętności:**

1. wypowiedzi ustne: modlitwy, znajomość katechizmu, udział w dyskusji,
2. praca domowa,
3. prowadzenie zeszytu ćwiczeń,
4. praca w grupie (udział w dyskusji, umiejętność słuchania innych, udzielanie odpowiedzi, prezentowanie wyników pracy grupy),
5. wkład pracy własnej (pilność, systematyczność, przygotowanie do zajęć, aktywność),
6. udział w konkursach,
7. zaangażowanie w przygotowanie i przeprowadzenie uroczystości szkolnych o charakterze religijnym.

### **III. Zasady oceniania**

#### **Ustalenia ogólne:**

- 1 na lekcjach oceniane są wszystkie obszary aktywności,
- 2 zeszyt ćwiczeń - oceniana jest systematyczność, zawartość merytoryczna i estetyka.

#### **IV. Postanowienia w przypadku nieprzygotowania do lekcji:**

1. Zgłoszenie nieprzygotowania do lekcji odnotowane jest znakiem " - ", jeśli uczeń nie wykaże się wiedzą lub umiejętnościami wskazanymi w pracy domowej. Czwarte i każde kolejne nieprzygotowanie skutkuje oceną niedostateczną.
2. Za niezgłoszenie nieprzygotowania do lekcji uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.

#### **V. Ocena aktywności uczniów:**

1. Nauczyciel nagradza aktywność uczniów podczas zajęć oceną, plusem lub pochwałą,
2. Za pięć plusów uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą.

#### **VI. Wymagania edukacyjne:**

##### **1. Ocenę celującą - 6 – otrzymuje uczeń, który:**

- 1) Opanował wszystkie treści i umiejętności zawarte w podstawie programowej.

- 2) Osiąga sukcesy w konkursach wiedzy religijnej.
- 3) Samodzielnie rozwiązuje problemy teoretyczne i praktyczne.
- 4) Czyta Pismo Święte i inne religijne pozycje czytelnicze.
- 5) Wzorowo prowadzi zeszyt ćwiczeń.
- 6) Wykazuje należyty szacunek dla symboli i tradycji religijnych.
- 8) Innych zachęca do lepszej pracy i poprawy zachowania, sam chętnie we wszystkim pomaga.
- 9) Pilność, systematyczność i aktywność na zajęciach lekcyjnych nie budzi żadnych zastrzeżeń.

**2. Ocenę bardzo dobrą – 5 – otrzymuje uczeń, który:**

- 1) Spełnia wymagania w zakresie oceny dobrej.
- 2) Opanował wiadomości i umiejętności określone programem nauczania w danej klasie na poziomie bardzo dobrym.
- 3) Pracuje systematycznie.
- 4) Wzorowo prowadzi zeszyt ćwiczeń.
- 5) Odrabia wszystkie prace domowe.
- 6) Wyróżnia się aktywnością na tle klasy.
- 7) Zachowanie jego nie budzi zastrzeżeń.

**3. Ocenę dobrą – 4 – otrzymuje uczeń, który:**

- 1) Spełnia wymagania w zakresie oceny dostatecznej.
- 2) Opanował wiadomości i umiejętności określone programem nauczania w danej klasie na poziomie dobrym.
- 3) Zna pacierz i katechizm przewidziany na daną klasę.
- 4) Uczestniczy aktywnie w zajęciach.
- 5) Prowadzi systematycznie zeszyt przedmiotowy.

**4. Ocenę dostateczną – 3 – otrzymuje uczeń, który:**

- 1) Spełnia wymagania w zakresie oceny dopuszczającej.
- 2) Opanował podstawowe treści programowe w danej klasie, ale ma kłopoty z praktycznym zastosowaniem tej wiedzy, a przy

odpowiedziach wymaga podpowiedzi.

3) Czasami jest aktywny na zajęciach.

4) W zeszycie ćwiczeń występują sporadyczne braki.

**5. Ocenę dopuszczającą – 2 – otrzymuje uczeń, który:**

1) Opanował łatwe niezbędne wiadomości przewidziane programem danej klasy, a przy odpowiedziach wymaga podpowiedzi.

2) Zeszyt prowadzi niedbale i ma w nim dużo braków.

3) Wykazuje sporadyczną aktywność na zajęciach.

4) Jego zachowanie sprawia wiele kłopotów nauczycielom i kolegom.

**6. Ocenę niedostateczną – 1 – otrzymuje uczeń, który:**

1) Nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania w danej klasie.

2) Opuszcza katechezy.

3) Nie prowadzi zeszytu ćwiczeń.

**VII. Sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych:**

1. dostosować poziom trudności zadań szkolnych i domowych do indywidualnych możliwości ucznia (dawać mniej zadań, o mniejszym stopniu trudności),
2. dzielić materiał na mniejsze części, aby ułatwić ich zapamiętanie i odtworzenie,
3. niewskazane jest nagłe wyrywanie do odpowiedzi bez uprzedzenia, szczególnie z odległych partii materiału,

- polecenia ustne i pisemne winny mieć prostą konstrukcję, należy upewniać się, czy zostały dobrze zrozumiane, w razie potrzeby dodatkowo wyjaśniać,
- utrwalać zdobyte wiadomości i umiejętności poprzez częste ich powtarzanie i przypominanie,
- dawać więcej czasu na odpowiedzi ustne i samodzielne prace pisemne, w czasie których należy podchodzić do ucznia, upewniać się, czy nie wymaga pomocy,
- pomagać podczas wypowiedzi ustnych w doborze słownictwa, naprowadzać poprzez pytania pomocnicze,
- w trosce o prawidłowy rozwój sfery emocjonalno – społecznej należy ucznia często wzmacniać, tworzyć atmosferę życzliwości i bezpieczeństwa, dbać o prawidłowe relacje z rówieśnikami.

### **VIII. Formy przekazywania informacji zwrotnej dla ucznia i rodziców:**

1. celem udzielania informacji zwrotnej jest pomoc w świadomym uczeniu się,
2. nauczyciel formułuje informację zwrotną ustnie lub pisemnie językiem przyjaznym uczniom, odpowiednim dla ich etapu rozwoju,
3. informacja zwrotna zawsze powinna zawierać,
4. wyszczególnienie i docenienie dobrych elementów pracy, wskazanie tego, co wymaga poprawienia lub dodatkowej pracy,
5. informacja zwrotna może mieć formę słowną, punktową lub procentową;
6. formy informowania:
7. dziennik elektroniczny,

8. teczka prac klasowych, które są przechowywane przez nauczyciela do
9. końca edukacji ucznia w szkole,
10. komentarz słowny lub pisemny nauczyciela,
11. bezpośredni kontakt z rodzicem, na którego życzenie prace uczniowskie
12. są na miejscu udostępniane do wglądu podczas spotkań klasowych,
13. korespondencja w e-dzienniku.