

Wymagania edukacyjne z języka angielskiego dla uczniów klas IV-VIII

- Każdy uczeń chcący otrzymać ocenę klasyfikacyjną pozytywną jest obowiązany do systematycznego prowadzenia zeszytu ucznia, zeszytu ćwiczeń i pracy z podręcznikiem na zajęciach.
- Sprawdziany lub testy po zakończeniu każdego rozdziału są zapowiadane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem a otrzymaną ocenę niedostateczną można poprawić na warunkach określonych przez nauczyciela. Po poprawie brana jest pod uwagę ocena lepsza przy wystawianiu ocen.
- Kartkówki z 3 ostatnich lekcji nie muszą być zapowiadane.
- Uczeń nieobecny na pracy klasowej pisze ją w terminie uzgodnionym z nauczycielem, a nieobecny na kartkówce pisze ją na najbliższej lekcji.
- Za niesamodzielną pracę podczas testów, kartkówek itp. Uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.
- Uczeń, który opuścił lekcje ma obowiązek nadrobić braki na kolejną lekcję, jedynie w przypadku dłuższej niż tydzień nieobecności termin uzupełnienia należy ustalić z nauczycielem.
- Oceny z aktywności otrzymuje się z plusów i tak piąty plus to ocena bardzo dobra.
- Nie ma dodatkowych sprawdzianów zaliczeniowych czy innych prac/projektów na koniec semestru lub roku szkolnego.
- Przy wystawianiu ocen klasyfikacyjnych najważniejsze są oceny z testów i kartkówek, odpowiedzi ustnych oraz aktywność w trakcie zajęć.

- Dla uczniów posiadających opinię Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej kryteria oceniania są dostosowane do ich poziomu umiejętności i możliwości.
- Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który w pełni spełnił wymagania na ocenę bardzo dobrą, a ponadto posiadał wiedzę i umiejętności wykraczające poza program nauczania danej klasy (pisze sprawdziany na maksymalną ilość punktów oraz wykonuje zadania dodatkowe z zakresu klasy programowo wyższej) oraz wykonał kilka dodatkowych prac domowych (np. albumy, plakaty, rysunki) i/lub jest laureatem konkursów przedmiotowych o zasięgu przynajmniej międzyszkolnym.
- Przewidywaną przez nauczyciela ocenę semestralną/roczną uczeń może poprawić na warunkach w trybie określonym w WSO.

Ocena celująca

Uczeń:

1. Posiada wiedzę wykraczającą poza treści objęte programem nauczania.
2. Bierze udział w konkursach przedmiotowych i osiąga w nich sukcesy.
3. Potrafi wykorzystać wiedzę wybiegającą poza treści programowe.
4. Wykazuje duże zainteresowanie przedmiotem.

Ocena bardzo dobra

Uczeń:

1. Zna obowiązujące w programie struktury, budowę zdań złożonych.
2. Posiada szeroki zakres słownictwa.
3. Posługuje się poprawnymi konstrukcjami gramatycznymi.
4. Dysponuje dużym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i opinii.
5. Potrafi operować swobodnie prostymi strukturami.
6. Potrafi budować spójne zdania.
7. Potrafi zrozumieć ogólny sens tekstów i rozmów.
8. Potrafi zrozumieć kluczowe informacje w różnorodnych tekstach i rozmowach.
9. Potrafi wydobyć potrzebne informacje i przekształcić je w formę pisemną.
10. Potrafi mówić spójnie bez zawahań i posługuje się poprawnym językiem, nie popełniając błędów.

11. Umie w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie, można go zrozumieć bez trudności.
12. Zna obowiązujące w treści programowej struktury.
13. Posiada dobry poziom słownictwa.
14. Zna konstrukcje i struktury gramatyczne na poziomie dobrym.

Ocena dobra

Uczeń:

1. Dobrze stosuje większość struktur gramatycznych.
2. Jest aktywny w czasie lekcji.
3. Operuje swobodnie prostymi strukturami, potrafi budować proste zdania.
4. Używa poprawnie większości elementów słownictwa.
5. Potrafi wydobyć potrzebne informacje i w większości przekształcić je w formę pisemną.
6. Mówi z zawahaniem, ale poprawnie, popełniając niewiele błędów.
7. Zna niektóre, w większości proste struktury.
8. Posiada podstawowy poziom słownictwa.
9. Zna i rozumie polecenia nauczyciela.
10. Poprawnie zapisuje i wymawia wyrazy w języku angielskim.

Ocena dostateczna

Uczeń:

1. Buduje niespójne zdania, ale z użyciem poprawnej konstrukcji gramatycznej.
2. Zna i potrafi wykorzystać poznane słownictwo.
3. Posługuje się częściowo poprawnym językiem, ale popełnia dość dużo błędów.
4. Próbuje pisać zdania zawierające pełne zdania proste, struktury i słownictwo.
5. Używa czasem prawidłowej pisowni i interpunkcji.
6. Posiada słownictwo na poziomie minimum programowego.
7. Częściowo rozumie polecenia nauczyciela.
8. Wie jak zbudować najprostsze zdania w języku angielskim.

Ocena dopuszczająca

Uczeń:

1. Pisze z pamięci bardzo proste wyrazy i potrafi je przeczytać.
2. Czyta bardzo proste zdania.
3. Czyta pojedynczymi wyrazami.
4. Udziela bardzo prostych odpowiedzi na bardzo proste pytania.
5. Posługuje się bardzo prostym słownictwem poznawanym na zajęciach lekcyjnych.
6. Wypowiada się prostymi słowami.

7. Przeważnie rozpoznaje znaczenie bardzo prostych słów (gdy je zobaczy czy usłyszy).

Ocena niedostateczna

Uczeń:

1. Nie posiada wiedzy na poziomie wymagań podstawowych.
2. Posiada lekceważący i nieodpowiedni stosunek do przedmiotu.
3. Nie potrafi zbudować najprostszego zdania, udzielić odpowiedzi na najprostsze pytania.
4. Nie potrafi pisać ani czytać w języku angielskim.

Kryteria oceniania w klasach IV-VIII zgodnie z nową podstawę programową w oparciu o podręcznik *FLASH* wyd. *EXPRESS PUBLISHING*

| CELE WEDŁUG PODSTAWY PROGRAMOWEJ | OCENA NIEDOSTATECZNA | OCENA DOPUSZCZAJĄCA | OCENA DOSTATECZNA | OCENA DOBRA | OCENA BARDZO DOBRA | OCENA CELUJĄCA |
|---|--|--|---|--|--|--|
| <p>ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH</p> <p>(leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych, fonetycznych określonych w rozkładzie nauczania)</p> | <p>Uczeń nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela. Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach.</p> | <ul style="list-style-type: none"> zna stosunkowo niewielką część podstawowych słów i wyrażeń popęlnia stosunkowo liczne błędy w ich zapisie, wymowie i stosowaniu zna stosunkowo niewielką część prostych, elementarnych struktur gramatycznych popęlnia stosunkowo liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zdań | <ul style="list-style-type: none"> zna część wprowadzonych słów i wyrażeń jednak popęlnia błędy w ich zapisie i wymowie zna większą część wprowadzonych struktur gramatycznych popęlnia błędy leksykalno-gramatyczne w trudniejszych zdaniach | <ul style="list-style-type: none"> zna większość wprowadzonych słów i wyrażeń zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia zna prawie wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne popęlnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne w trudniejszych zdaniach | <ul style="list-style-type: none"> zna wszystkie lub prawie wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia poprawnie je zapisuje i wymawia zna wszystkie lub prawie wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne popęlnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić | <p>Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą i umiejętnościami wykraczającymi ponad te kryteria. Wykazuje szczególne zainteresowanie przedmiotem</p> |
| <p>ROZUMIENIE WYPOWIEDZI</p> <p>(ustnych i pisemnych)</p> | <p>Uczeń nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela. Braki w wiadomościach i</p> | <ul style="list-style-type: none"> rozumie proste polecenia nauczyciela, w niewielkim stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie zazwyczaj rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, w niewielkim stopniu jednak rozwiązuje | <ul style="list-style-type: none"> rozumie polecenia nauczyciela, częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie (np. znajduje określone informacje, określa intencje nadawcy | <ul style="list-style-type: none"> rozumie polecenia nauczyciela, zazwyczaj poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie (np. znajduje określone informacje, określa intencje nadawcy tekstu, | <ul style="list-style-type: none"> rozumie polecenia nauczyciela, poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, (np. znajduje określone informacje, określa intencje nadawcy tekstu, | <p>Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą i umiejętnościami wykraczającymi ponad te kryteria.</p> |

| | | | | | | |
|--|---|--|--|---|--|---|
| | umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach. | zadania na czytanie czy słuchanie (np. znajduje określone informacje, określa intencje nadawcy tekstu, kontekst wypowiedzi, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) | tekstu, kontekst wypowiedzi, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) | kontekst wypowiedzi, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu, rozróżnia styl wypowiedzi) | kontekst wypowiedzi, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu, rozróżnia styl wypowiedzi) • zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi | |
| TWORZENIE WYPOWIEDZI (ustnych i pisemnych np. notatka, ogłoszenie, zaproszenie, pocztówka, e-mail, list) | Uczeń nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela. Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach. | <ul style="list-style-type: none"> wypowiedzi nie są płynne i są bardzo krótkie: wyrazy, pojedyncze zdania, w formie pisemnej dwa - trzy zdania, przekazuje i uzyskuje stosunkowo niewielką część istotnych informacji, wypowiedzi są w znacznym stopniu nielogiczne i niespójne, stosuje stosunkowo niewielki zakres poznanego słownictwa oraz struktur, popęlnia stosunkowo liczne błędy leksykalno-gramatyczne, które mogą zakłócać komunikację. | <ul style="list-style-type: none"> wypowiedzi nie są zbyt płynne, ale mają dostateczną długość, przekazuje i uzyskuje większość istotnych informacji, wypowiedzi są częściowo nielogiczne i niespójne, zazwyczaj stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi, popęlnia błędy leksykalno-gramatyczne, które nie zakłócają jednak komunikacji w istotny sposób | <ul style="list-style-type: none"> wypowiedzi są dość płynne, a jego prace pisemne mają odpowiednią długość, przekazuje i uzyskuje wszystkie istotne informacje, wypowiedzi są logiczne i w miarę spójne, stosuje adekwatne do tematu słownictwo oraz struktury, popęlnia nieliczne błędy leksykalnogramatyczne, nie zakłócające komunikacji, stosuje odpowiednią formę i styl. | <ul style="list-style-type: none"> wypowiedzi i prace pisemne są płynne i mają odpowiednią długość, przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje, wypowiedzi są logiczne i spójne, stosuje bogate słownictwo i struktury, popęlnia sporadyczne błędy leksykalnogramatyczne, stosuje odpowiednią formę i styl. | Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą i umiejętnościami wykraczającymi ponad te kryteria. |
| REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI (ustne i pisemne) | Uczeń nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą | <ul style="list-style-type: none"> częściowo reaguje ustnie lub pisemnie w bardzo typowych sytuacjach życia codziennego popęlnia przy tym liczne błędy zakłócające komunikację | <ul style="list-style-type: none"> zwykle reaguje ustnie lub pisemnie w typowych sytuacjach życia codziennego popęlnia przy tym błędy nie zakłócające komunikacji w istotny | <ul style="list-style-type: none"> zwykle poprawnie reaguje ustnie lub pisemnie w typowych sytuacjach życia codziennego popęlnia przy tym nieliczne błędy nie | <ul style="list-style-type: none"> poprawnie reaguje ustnie lub pisemnie w typowych sytuacjach życia codziennego popęlnia sporadyczne błędy, które | Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą i umiejętnościami wykraczającymi |

| | | | | | | |
|--|---|---|--|--|---|---|
| | nauczyciela. Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach. | | sposób | zakłócające komunikacji | zwykle potrafi samodzielnie poprawić | ponad te kryteria. |
| PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI (ustnych i pisemnych) | Uczeń nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela. Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach. | <ul style="list-style-type: none"> • przekazuje w języku obcym niewielką część informacji zawartych w materiałach audiowizualnych, wizualnych i tekstach obcojęzycznych • przekazuje w języku polskim niewiele z głównych myśli i wybranych informacji z tekstu w języku obcym • przekazuje w języku obcym niewielką część informacji sformułowanych w języku polskim •popętia przy tym liczne błędy | <ul style="list-style-type: none"> • często przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach audiowizualnych, wizualnych i tekstach obcojęzycznych • często przekazuje w języku polskim główne myśli i wybrane informacje z tekstu w języku obcym • często przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim • popętia przy tym błędy | <ul style="list-style-type: none"> • najczęściej przekazuje w języku informację zawartą w materiałach audiowizualnych, wizualnych i tekstach obcojęzycznych • najczęściej przekazuje w języku polskim główne myśli i wybrane informacje z tekstu w języku obcym • najczęściej przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim • popętia nieliczne błędy | <ul style="list-style-type: none"> • zawsze lub prawie zawsze przekazuje w języku informację zawartą w materiałach audiowizualnych, wizualnych i tekstach obcojęzycznych • zawsze lub prawie zawsze przekazuje w języku polskim główne myśli i wybrane informacje z tekstu w języku obcym • zawsze lub prawie zawsze przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim • popętia sporadyczne błędy | Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą i umiejętnościami wykraczającymi ponad te kryteria. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|--|--|
| <p>INNE KRYTERIA (określone podstawie programowej tj. zdolność samooceny, współdziałanie w grupie, świadomość językowa, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym)</p> | <ul style="list-style-type: none"> nie dokonuje samooceny, nie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem nie współdziała w grupie np. w lekcyjnych i poza lekcyjnych pracach projektowych nie posiada świadomości językowej nie stosuje strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych nie korzysta ze źródeł informacji w języku obcym najczęściej nie odrabia prac domowych nie prowadzi zeszytu przedmiotowego lub często ma nieuzupełnione notatki nie wykazuje chęci poprawy ocen | <ul style="list-style-type: none"> dokonuje nieznacznej samooceny, w niewielkim stopniu wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem w niewielkim stopniu współdziała w grupie np. w lekcyjnych i poza lekcyjnych pracach projektowych posiada ograniczoną świadomość językową stosuje w niewielkim stopniu strategie komunikacyjne i kompensacyjne w niewielkim stopniu korzysta ze źródeł informacji w języku obcym stara się odrabiać prace domową, ale często robi to nieprawidłowo | <ul style="list-style-type: none"> zwykle dokonuje samooceny, zwykle wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem zazwyczaj współdziała w grupie np. w lekcyjnych i poza lekcyjnych pracach projektowych posiada pewną świadomość językową zazwyczaj stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne w ograniczonym zakresie korzysta ze źródeł informacji w języku obcym odrabia prace domową, ale czasami robi to nieprawidłowo | <ul style="list-style-type: none"> dokonuje samooceny, wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem współdziała w grupie np. w lekcyjnych i poza lekcyjnych pracach projektowych posiada świadomość językową stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne korzysta ze źródeł informacji w języku obcym odrabia prace domową samodzielnie i na ogół systematycznie i prawidłowo | <ul style="list-style-type: none"> dokonuje pogłębionej samooceny, skutecznie i szeroko wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem aktywnie współdziała w grupie np. w lekcyjnych i poza lekcyjnych pracach projektowych posiada pogłębioną świadomość językową skutecznie i szeroko stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne często korzysta ze źródeł informacji w języku obcym odrabia prace domową samodzielnie, systematycznie i prawidłowo. | <p>Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą i umiejętnościami wykraczającymi ponad te kryteria. Wykazuje szczególne zainteresowanie przedmiotem, uczestniczy w konkursach przedmiotowych. Stale poszerza swoją wiedzę i umiejętności.</p> |
|---|---|---|---|---|--|--|