

**Program wychowawczo-profilaktyczny**  
**Szkoły Podstawowej nr 4**  
**im. Papieża Jana Pawła II w Płońsku**  
**na rok szkolny 2019/2020**

## **Podstawa prawna:**

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz. U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 oraz Dz. U. z 2009 r. nr 114, poz. 946).
2. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
3. Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2018 r. poz. 967 ze zm. oraz Dz. U. z 2019 r. poz. 730 ze zm.).
4. Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2019 r. poz. 1481 ze zm.).
5. Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2019 r. poz. 1148 ze zm.).
6. Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. z 2018 r. poz. 2137).
7. Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. z 2019 r. poz. 852).
8. Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 2018 r. poz. 1446 ze zm.).
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017 r. poz. 356 oraz Dz. U. z 2018 r. poz. 1679).
10. Rozporządzenie MEN z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2018 r. poz. 214).
11. Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2019/2020:
  - 1) Profilaktyka uzależnień w szkołach i placówkach oświatowych.
  - 2) Wychowanie do wartości przez kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych.

3) Wdrażanie nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego w szkołach podstawowych i ponadpodstawowych.

4) Rozwijanie kompetencji matematycznych uczniów.

5) Rozwijanie kreatywności, przedsiębiorczości i kompetencji cyfrowych uczniów, w tym bezpieczne i celowe wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnych w realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego.

12. Statut Szkoły Podstawowej nr 4 im. Papieża Jana Pawła II w Płońsku.

## **I. Wprowadzenie do programu**

Wychowanie powinno polegać na ukształtowaniu w młodym człowieku poczucia takich wartości jak patriotyzm, poszanowanie człowieka, uświadomienie jego wyjątkowej roli na Ziemi, poszanowanie tradycji i kultury narodowej, historii, miłości ojczyzny, ale również tolerancji i otwartości na kulturę innych krajów i regionów, przestrzegania prawa, szacunku do nauki i pracy.

Kierunek działalności wychowawczej szkoły jest zgodny z wolą uczniów i rodziców. Kluczowym celem działalności wychowawczej szkoły jest wprowadzenie uczniów w świat wartości. Wychowanie do wartości zakłada przede wszystkim podmiotowe traktowanie dziecka. Wychowanie młodego człowieka zawsze powinno odbywać się w odniesieniu do wartości. One bowiem stanowią jego cel i treść.

Proces wychowania powinien prowadzić do pełnego rozwoju ucznia i stanowi integralną część pracy każdego nauczyciela. Zadaniem naszej szkoły jest wyposażenie młodego człowieka w umiejętności niezbędne do funkcjonowania w rozwijającym się świecie i kontynuowania nauki. Nasza szkoła w swoich działaniach realizuje funkcję dydaktyczną, wychowawczą oraz opiekuńczą, a tworząc bogatą ofertę edukacyjną zaspokaja potrzeby uczniów oraz ich rodziców.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wniosków z nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- kierunków polityki oświatowej państwa,
- diagnozy środowiska szkolnego,
- wniosków z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołu wychowawczego Rady Pedagogicznej, wniosków z przeprowadzonej w roku szkolnym 2018/2019 ewaluacji wewnętrznej.

## **II. Misja i wizja szkoły**

### **Misja szkoły**

Chcemy być szkołą, która będzie kształcić uczniów tak, aby potrafili radzić sobie w zmieniającym się współczesnym świecie i stawiać czoła coraz bardziej wymagającej rzeczywistości. Przygotować ich do bycia „Obywatelami Europy” z poszanowaniem i miłością do własnej kultury, tradycji i historii. Wspomagać rodzinę w procesie wychowawczym i opiekuńczym. Chronić przed narastającymi zagrożeniami. Ukazywać autorytety i wzorce właściwych zachowań.

We wspólnej pracy wychowawczej całej społeczności szkolnej towarzyszył będzie nam dialog oparty na wzajemnym zaufaniu i partnerstwie. Będziemy dążyć do tego, aby szkoła cieszyła się uznaniem środowiska lokalnego i zaufaniem rodziców.

**Wizja szkoły** - szkoła przygotowuje dzieci i młodzież do wyzwań, jakie stawia dorosłość. Szkoła osiąga wysokie wyniki w zakresie nauczania, wychowania i opieki, kształtuje postawy patriotyczne, prozdrowotne, ekologiczne, realizuje edukację informatyczną oraz językową, stymuluje wszechstronny rozwój ucznia, skutecznie przeciwdziała patologiom społecznym, oferuje uczniom atrakcyjne metody nauki, rozwija ich zainteresowania oraz zachęca do przyjmowania aktywnych i twórczych postaw. Rozwija wrażliwość na potrzeby innych ludzi oraz angażuje do dobrowolnej i bezinteresownej pomocy innym w ramach wolontariatu. Uczniowie naszej szkoły uczestniczą we wszystkich akcjach charytatywnych, jakie odbywają się w środowisku lokalnym.

## **III. Sylwetka absolwenta**

Realizując misję naszej szkoły i działając zgodnie z jej wizją dążymy do wykształcenia i wychowania ucznia, który:

- ma głębokie poczucie własnej wartości oraz tożsamości narodowej, kulturowej i religijnej,

- szanuje drugiego człowieka, jest wrażliwy na potrzeby i krzywdę innych,
- jest ciekawy, kreatywny, uczciwy, odpowiedzialny i obowiązkowy,
- świadomie podejmuje decyzje, potrafi przewidzieć ich skutki oraz ponieść konsekwencje swojego postępowania,
- jest tolerancyjny, kulturalny, respektujący ogólnie przyjęte normy społeczne,
- potrafi odpowiednio zareagować w sytuacjach zagrożenia bezpieczeństwa własnego i innych,
- potrafi zdecydować o kierunku dalszego kształcenia,
- potrafi właściwie wykorzystywać technologie informacyjne,
- pracuje nad własnym rozwojem, budując swój system wartości,
- potrafi dokonać samooceny,
- potrafi współpracować z innymi i przestrzegać norm współżycia społecznego,
- jest prawdomówny, umie wyrażać swoje poglądy,
- niesie bezinteresowną pomoc potrzebującym,
- szanuje tradycje narodowe, regionalne, szkolne i rodzinne,
- stosuje zasady higieny, dba o własne zdrowie, nie ulega nałogom,
- troszczy się o piękno i czystość otoczenia.

#### **IV. Zadania programu wychowawczo-profilaktycznego**

##### **Założenia ogólne**

Zgodnie ze wskazaniami działalność wychowawczo-profilaktyczna w naszej szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie dojrzałości w sferze:

- 1) fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego trybu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
- 2) psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
- 3) społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;

**4) aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Szkoła prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły. Działalność ta odbywać się będzie w formie pogadank, zajęć warsztatowych, treningów umiejętności, debat, szkoleń, spektakli teatralnych a także w innych postaciach uwzględniających wykorzystywanie aktywnych metod pracy.

**Zadania:**

- 1) budowanie postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia;
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu;
- 3) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną;
- 4) rozwijanie i wspieranie działalności wolontarystycznej;
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami.

**Cele szczegółowe programu:**

1. Zapewnienie uczniom bezpieczeństwa na terenie szkoły, w trakcie imprez i wycieczek organizowanych poza szkołą. Budowanie pozytywnego klimatu w szkole.
2. Kształtowanie nawyków dbania o własne bezpieczeństwo.
3. Bezpieczne korzystanie z Internetu i innych mediów społecznościowych.
4. Kształtowanie postaw patriotycznych, kultywowanie tradycji regionu, rozbudzanie miłości do Ojczyzny i znajomości jej historii.
5. Wdrażanie do aktywnego korzystania z dóbr kultury.
6. Wdrożenie edukacji zawodoznawczej w szkole podstawowej.
7. Ochrona uczniów przez zagrożeniami.
8. Aktywizacja i integracja społeczności szkolnej przy realizacji wspólnych zamierzeń.
9. Ochrona i promocja zdrowia. Kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania emocji.
10. Propagowanie postaw proekologicznych.
11. Przeciwdziałanie uzależnieniom.

12. Przeciwdziałanie agresji i przemocy – aktywizacja społeczności szkolnej i jej środowiska w zakresie reagowania na przejawy przemocy i przeciwstawiania się jej.
13. Podnoszenie jakości edukacji włączającej.
14. Indywidualizacja pracy wychowawczej z uczniem.
15. Budowanie właściwych relacji w kontaktach nauczyciel – uczeń – rodzic.

### **Diagnoza środowiska szkolnego**

Szkoła jest miejscem, gdzie kształtuje się osobowość młodego człowieka. Wspólne, przemyślane działania rodziców i nauczycieli pozwolą ukierunkować uczniów na dokonywanie właściwych wyborów życiowych. W tym celu stworzono program wychowawczo-profilaktyczny dla Szkoły Podstawowej r 4 im. Papieża Jana Pawła II w Płońsku.

Punktem wyjścia do sformułowania celów i zadań szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego była przeprowadzona diagnoza środowiska szkolnego i lokalnego oraz jej wyniki i analiza czynników ryzyka i czynników chroniących.

Program wychowawczo-profilaktyczny opracowany został na podstawie dokonanej diagnozy sytuacji wychowawczej w szkole w oparciu o:

- analizę wyników ankiety dotyczącej bezpieczeństwa i zagrożeń uczniów w szkole,
- analizę wyników przeprowadzonej diagnozy w zakresie zagrożeń związanych z używaniem środków psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,
- analizę wyników ankiety na temat spostrzeżeń nauczycieli naszej szkoły,
- analizę wyników ankiety na temat oczekiwań rodziców w stosunku do szkoły w zakresie bezpieczeństwa ich dzieci,
- obserwację bieżących zachowań uczniów na zajęciach dydaktycznych, uroczystościach szkolnych, na korytarzach w czasie przerw, w drodze do i ze szkoły,
- analizę spostrzeżeń wychowawców klasowych.

Na podstawie wyników przeprowadzonej diagnozy wyłoniono następujące obszary problemowe:

- **agresja (słowna i fizyczna):** popychanie, przezywanie, wyśmiewanie się, bicie, wulgaryzmy, dokuczanie;
- **niska kultura osobista:** niegrzeczne odzywanie się do siebie, nieuprzejmość, brak szacunku dla innych, niekulturalne zachowanie się, brak reakcji na polecenia

nauczyciela, niewłaściwe zachowanie na przerwach, nieużywanie zwrotów grzecznościowych;

- **słabo rozwinięte umiejętności społeczne:** brak dostatecznej akceptacji i tolerancji, niekoleżeńskość, egoizm, brak motywacji do nauki (niskie potrzeby edukacyjne), palenie papierosów, nie respektowanie przez niektórych uczniów norm społecznych, niedostateczna wiedza uczniów na temat zagrożeń związanych z cyberprzemocą oraz korzystania z mediów społecznościowych;
- niska frekwencja niektórych uczniów, wagary;
- samowolne wychodzenie poza teren szkoły.

**Ustalono również przyczyny, które mogą warunkować występowanie powyższych zachowań:**

- brak odpowiednich wzorców odnośnie zachowania,
- modelowanie i utrwalanie zachowań agresywnych w środowisku rodzinnym,
- deprivacja potrzeb (środowisko rodzinne),
- wpływ mediów i nieodpowiednie z nich korzystanie,
- chęć zwrócenia na siebie uwagi,
- nieumiejętność radzenia sobie z trudną sytuacją,
- niedostateczna współpraca z rodzicami,
- brak umiejętności radzenia sobie z nieprzyjemnymi uczuciami.

**Cele szczegółowe wynikające z diagnozy zasobów i potrzeb**

- 1) Wskazanie alternatywnych sposobów spędzania czasu wolnego w celu eliminowania niewłaściwych zachowań (absencja, wagary, celowe spóźnianie się na zajęcia, nieobecności na ostatnich godzinach lekcyjnych). Wyposażenie uczniów w wiedzę i umiejętności pomagające w radzeniu sobie z trudnymi sytuacjami.
- 2) Kształtowanie postaw i sposobu działania poprzez wskazywanie wzorów, przekazywanie wartości uznanych za pożądane (niska kultura osobista, wulgaryzmy).
- 3) Zapobieganie negatywnym skutkom rozwoju cywilizacyjnego poprzez promowanie zdrowego stylu życia (używki, Internet).

### **Kryteria efektywności**

Program wychowawczo-profilaktyczny w Szkole Podstawowej nr 4 im. Papieża Jana Pawła II w Płońsku jest realizowany przez całą społeczność szkolną. Zadania wychowawcze w klasach realizują wszyscy nauczyciele uczący w danej klasie. W wyniku realizacji programu



wychowawczo-profilaktycznego uczeń poznaje siebie, swoje potrzeby, emocje, aspiracje i możliwości, zapoznaje się z cechami rozwoju fizycznego, uczy się dbać o własne bezpieczeństwo i zdrowie, oceniać osiągnięcia, planować doskonalenie oraz brać odpowiedzialność za własny rozwój.

Działania wychowawczo-profilaktyczne szkoły należy ukierunkować na wspieranie czynników chroniących zarówno poprzez rozwijanie zasobów wewnętrznych, jak i zewnętrznych, co wzmocni odporność uczniów na działanie czynników ryzyka. Takie działania uprzedzające oparte na naukowych podstawach lub o potwierdzonej skuteczności stanowią kluczowy element pedagogiki i profilaktyki pozytywnej.

Będziemy wspierać następujące czynniki chroniące uczniów w naszej szkole, do których zaliczamy:

- zainteresowanie nauką szkolną,
- silną więź emocjonalną z rodziną, dającą oparcie, zaangażowanie rodziców w naukę i inne sprawy dziecka,
- poszanowanie prawa, norm, wartości i autorytetów społecznych,
- rozwijanie zainteresowań,
- skuteczna praca szkoły, zwłaszcza w zakresie profilaktyki uniwersalnej,
- przynależność do pozytywnej grupy rówieśniczej,
- poczucie własnej wartości i skuteczności.

Będziemy zmniejszać skutki istniejących w naszym środowisku czynników ryzyka takich, jak:

- niewłaściwe relacje rodzinne,
- negatywne wzorce zachowań,
- normy społeczne (obyczaje) prowokujące zachowania problemowe,
- grupy rówieśnicze, w których normą są zachowania dysfunkcyjne,
- brak celów życiowych,
- niedojrzałość emocjonalna i społeczna, niska samoocena,
- brak zainteresowania nauką szkolną,
- wczesna inicjacja zachowań ryzykownych,
- dostępność i łatwość zdobycia substancji psychoaktywnych oraz używanie tych substancji.

Ważne dla naszej społeczności jest, aby oprócz przekazywania wiedzy o środkach psychoaktywnych i skutkach ich oddziaływań, kształtować prawidłowe postawy życiowe, umiejętności społeczne, przekazywać odpowiedni system norm.

Działalność profilaktyczna w naszej szkole polega na realizowaniu działań opartych na naukowych podstawach lub o potwierdzonej skuteczności z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) **w przypadku profilaktyki uniwersalnej** (pierwszorzędowa pokrywa się z wychowaniem) – wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków i substancji (środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych);
- 2) **w przypadku profilaktyki selektywnej** – wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych;
- 3) **w przypadku profilaktyki wskazującej** - wspieranie uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków i substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako choroby lub zaburzenia wymagające leczenia.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły opiera się głównie na profilaktyce uniwersalnej, która skierowana jest do grupy niskiego ryzyka (uczniowie nie podejmujący zachowań ryzykownych, przez inicjacją). Głównym jej celem jest opóźnienie wieku inicjacji zachowań ryzykownych. Program zawiera również elementy profilaktyki selektywnej, skierowanej do grupy podwyższonego ryzyka, a więc uczniów, którzy podjęli choć jedno zachowanie ryzykowne, u których obserwujemy czynniki ryzyka.

Profilaktyka wskazująca skierowana jest do grupy najwyższego ryzyka, celem jej jest leczenie, rehabilitacja i resocjalizacja osób uzależnionych – w szkole polega ona głównie na kierowaniu uczniów do odpowiednich placówek leczenia zamkniętego. Realizatorami są: lekarze specjaliści, psychologowie, psychoterapeuci, rehabilitanci.

#### **1. Oczekiwania wobec szkoły rodziców, uczniów, nauczycieli i organu prowadzącego:**

- szkoła bez agresji,
- pomagająca uczniom z problemami,

- bez nałogów,
- traktująca uczniów z szacunkiem,
- dająca podstawę do zdobycia dobrego wykształcenia,
- wyrozumiali i sprawiedliwi nauczyciele,
- organizująca wycieczki klasowe i szkolne,
- dająca możliwości uczniom korzystania z zajęć pozalekcyjnych,
- integrująca środowisko,
- przestrzegająca praw ucznia i praw dziecka.

## **2. Zadania szkoły według rodziców, uczniów i nauczycieli:**

- rozwijanie poczucia solidarności i pomagania sobie nawzajem,
- podnoszenie u uczniów motywacji do podejmowania działań oraz nauki,
- podniesienie kultury osobistej wśród uczniów,
- sprzyjanie rozwojowi osobowości,
- przygotowanie uczniów do dalszej nauki,
- szczególna opieka nad uczniami z trudnościami i potrzebującymi wsparcia,
- rzetelne przygotowanie uczniów do sprawdzianu i egzaminu gimnazjalnego,
- podejmowanie takich działań, aby uczniowie opanowali minimum programowe,
- kształtowanie u uczniów krytycznego myślenia.

## **3. Model nauczyciela wychowawcy:**

- jest przykładem, wzorem osobowości dla ucznia,
- dba o dobrą atmosferę w klasie,
- rozwiązuje bieżące problemy, trudności i konflikty klasowe,
- utrzymuje stały kontakt z rodzicami uczniów,
- opracowuje szczegółowy program zajęć wychowawczych,
- nadzoruje i realizuje program wychowawczy,
- integruje zespół klasowy,
- uczy tolerancji.

### Działania wychowawczo-profilaktyczne w klasach I-III

Obszar	Zadania o charakterze wychowawczo-profilaktycznym	Sposób realizacji zadań	Odbiorcy	Odpowiedzialni
<b>Edukacja zdrowotna</b>	Zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych.	Przeprowadzanie pogadanek na temat zasad dbałości o zdrowie własne i innych. Rozpowszechnianie wśród uczniów zdrowego stylu życia. Kształtowanie wśród uczniów postawy odpowiedzialności za zdrowie swoje i innych.	Uczniowie	Wychowawcy klas, pielęgniarka szkolna
	Zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej.	Przeprowadzenie pogadanek przez pielęgniarkę szkolną na temat racjonalnego odżywiania się i higieny osobistej. Udział uczniów w programie „Owoce i warzywa w szkole”. Udział uczniów w spotkaniu z dietetykiem na temat zasad zdrowego odżywiania. Realizacja profilaktyki zdrowego uzębienia – fluoryzacja. Organizowanie apeli szkolnych i konkursów oraz przygotowywanie gazetek ściennych w zakresie higieny żywienia.	Uczniowie	Wychowawcy, pielęgniarka szkolna
	Przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia.	Organizacja i udział w konkursach o tematyce zdrowotnej. Udział w akcjach i programach profilaktycznych organizowanych przez	Uczniowie	Wychowawcy, pedagog szkolny,

	Sanepid w Płońsku oraz inne instytucje. Udział w programie edukacyjno-profilaktycznym „Chroń się przed kleszczami wszystkimi sposobami”.		dyrektor szkoły
Kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie.	Motywowanie uczniów do dbałości o higienę osobistą. Promowanie wzorców zdrowego trybu życia (zdrowe odżywianie się, aktywność ruchowa, wolność od nałogów).	Uczniowie	Wychowawcy, pielęgniarka szkolna
Rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku.	Wycieczki po okolicy, do parku, wyjazdy do lasu i szkółki leśnej, spotkania z leśniczym. Dokarmianie ptaków i zwierząt zimą, opieka nad roślinami w klasie. Pogadanki na temat dbałości o środowisko i najbliższe otoczenie. Udział w akcjach „Sprzątanie świata”, „Dzień Ziemi”, zbiórka surowców wtórnych.	Uczniowie	Wychowawcy
Kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki.	Udział uczniów w konkursach klasowych, szkolnych i międzyszkolnych o różnorodnej tematyce oraz w zawodach sportowych. Przydzielanie zadań dostosowanych do indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów. Pogadanki z pedagogiem szkolnym na temat adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki.	Uczniowie	Wychowawcy, pedagog szkolny

<b>Kształtowanie postaw społecznych</b>	Kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych.	Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania. Poznanie zasad prawidłowej komunikacji międzyludzkiej. Kształtowanie prawidłowych relacji międzyludzkich poprzez: <ul style="list-style-type: none"> <li>- promowanie postawy szacunku do siebie, innych i otoczenia,</li> <li>- uczenie się tolerancji w stosunku do drugiego człowieka,</li> <li>- uczenie się umiejętności rozwiązywania konfliktów bez używania przemocy,</li> <li>- rozwijanie empatii.</li> </ul>	Uczniowie	Wychowawcy, nauczyciele,
	Kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej.	Tworzenie pozytywnej grupy rówieśniczej na poziomie klasy, integracja zespołu klasowego. Rozwijanie postawy empatii w kontaktach międzyludzkich. Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych osób. Rozwijanie umiejętności rozumienia innych, która sprzyja efektywnej współpracy. Wdrażanie do przestrzegania podstawowych norm i reguł kultury osobistej na co dzień.	Uczniowie	Wychowawcy, nauczyciele
	Zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej	Poznanie praw i obowiązków ucznia. Organizowanie pracy w grupach, udział w klasowych i szkolnych imprezach oraz	Uczniowie	Wychowawcy

	społeczności, rodziny i kraju.	zajęciach. Organizowanie dyżurów uczniowskich, prac porządkowych na rzecz klasy i szkoły. Udział w uroczystościach i wydarzeniach szkolnych oraz miejskich.		
	Rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów.	Udział uczniów w akcjach i imprezach charytatywnych. Rozwijanie wśród uczniów postawy empatii, otwartości i wrażliwości. Pomoc rówieśnikom w sytuacjach trudnych. Organizowanie i udział w akcjach na rzecz osób potrzebujących pomocy i niepełnosprawnych.	Uczniowie	Wychowawcy
<b>Wartości, normy i wzory zachowań</b>	Kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedziania się.	Kształtowanie prawidłowych relacji międzyludzkich: Wpajanie nawyków kulturalnego zachowania oraz kształtowanie kultury języka.	Uczniowie	Wychowawcy
	Poszanowanie przez uczniów praw, norm i wartości społecznych.	Wdrażanie uczniów do przestrzegania praw, norm i wartości społecznych. Wytworzenie potrzeby aktywnego udziału w życiu szkoły, stymulowanie postaw prospołecznych poprzez: - zachęcanie do aktywnego udziału w życiu szkoły, - poszanowanie mienia szkoły, - tworzenie zwyczajów i tradycji szkoły.	Uczniowie	Wychowawcy

<p>Przygotowanie do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji oraz uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność.</p>	<p>Zapoznanie uczniów z historią miasta Płońska, zabytkami i kulturą.  Poznanie osoby Patrona Szkoły Papieża Jana Pawła II.  Kształtowanie tożsamości narodowej przy jednoczesnym otwarciu na wartości kultury innych krajów.  Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze.  Udział uczniów w uroczystościach, imprezach i wydarzeniach klasowych oraz szkolnych takich, jak apele, andrzejki, jasełka, mikołajki, wigilie klasowe, zabawa karnawałowa, Dzień Babci i Dziadka, Dzień Matki, Dzień Dziecka, powitanie wiosny itd.  Udział uczniów w uroczystościach miejskich i środowiskowych.  Oglądanie różnorodnych wystaw w Galerii „P” oraz Miejskim Centrum Kultury w Płońsku.  Uczestniczenie w spotkaniach z pisarzami, aktorami i innymi ciekawymi ludźmi.  Wyjścia do Pracowni Dokumentacji Dziejów Miasta Płońska, Miejskiej Biblioteki Publicznej, MCK i innych miejskich instytucji współpracujących ze szkołą.</p>	<p>Uczniowie</p>	<p>Wychowawcy,  nauczyciele</p>
--	---	------------------	-------------------------------------



	<p>Organizowanie wycieczek, wyjazdów na spektakle teatralne oraz udział w seansach filmowych.</p> <p>Wykonywanie okazjonalnych gazetek ściennych i wystawek w klasach i na korytarzach szkoły.</p> <p>Opieka nad żołnierskimi mogiłami na cmentarzu parafialnym.</p> <p>Przygotowanie klasowego kalendarza urodzin dzieci, składanie życzeń jubilatom i solenizantom.</p>		
<p>Kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw.</p>	<p>Udział uczniów w spotkaniach z ciekawymi ludźmi.</p> <p>Przeprowadzanie pogadanek tematycznych: Mój kolega ma inny kolor skóry, Moja koleżanka wyznaje inną wiarę, Mój kolega jeździ na wózku inwalidzkim, Moja koleżanka jest niewidoma.</p> <p>Udział w akcjach organizowanych przez Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy w Płońsku, Poradnię „Szansa” w Płońsku, płońskie parafie i inne organizacje.</p> <p>Udział w konkursach tematycznych.</p>	Uczniowie	Wychowawcy, pedagog szkolny
<p>Przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku do pracy ludzi różnych zawodów.</p>	<p>Nabywanie praktycznych umiejętności radzenia sobie w różnych sytuacjach codziennych.</p> <p>Spotkania z ludźmi wykonującymi różne zawody. Poznanie różnych miejsc pracy.</p>	Uczniowie	Wychowawcy, pedagog szkolny

<p>Wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną.</p>	<p>Poznanie symboli i tradycji narodowych oraz tradycji rodzinnych, szkolnych i lokalnych. Kształtowanie postawy szacunku dla symboli i tradycji narodowych. Uczestnictwo w uroczystościach państwowych, szkolnych i rodzinnych.</p>	<p>Uczniowie</p>	<p>Wychowawcy, rodzice, dyrektor szkoły</p>
<p>Kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji.</p>	<p>Kształcenie umiejętności nazywania swoich uczuć i emocji. Ćwiczenie nazywania i rozpoznawania emocji i uczuć. Nabywanie umiejętności pozwalających na radzenie sobie z nieprzyjemnymi emocjami.</p>	<p>Uczniowie</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele</p>
<p>Kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania.</p>	<p>Rozpoznanie i rozwijanie możliwości oraz uzdolnień i zainteresowań uczniów. Rozwijanie postawy twórczej ucznia. Rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości poprzez przydzielanie uczniom różnych zadań do wykonania. Indywidualizowanie stawianych uczniom zadań w zależności od możliwości. Organizowanie wystawek prac uczniowskich, wyborów do samorządu klasowego, pełnienie dyżurów w klasie i bibliotece szkolnej.</p>	<p>Uczniowie</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele</p>

	<p>Kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw.</p>	<p>Kształtowanie postaw tolerancyjnych uczniów na odmienność innych (pogadanki) Modelowanie tolerancji poprzez odpowiednią postawę nauczyciela.</p>	Uczniowie	Wychowawcy
<p><b>Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych</b></p>	<p>Wdrażanie uczniów do przestrzegania podstawowych zasad bezpieczeństwa w szkole i poza nią oraz w różnych sytuacjach życiowych.</p>	<p>Organizowanie pogadanek na temat zasad zachowania bezpieczeństwa w szkole i poza nią oraz w różnych sytuacjach życiowych. Udział uczniów w spotkaniach z Policjantem, Strażakiem oraz Strażnikiem Miejskim. Zapoznanie uczniów z numerami telefonów alarmowych. Wycieczka do Komendy Powiatowej Państwowej Straży Pożarnej w Płońsku i do Komendy Powiatowej Policji w Płońsku. Poznanie zasad udzielania pierwszej przedmedycznej pomocy – spotkanie z pielęgniarką, ratownikiem medycznym. Oglądanie filmów edukacyjnych dotyczących zasad bezpieczeństwa.</p>	Uczniowie	Wychowawcy, dyrektor szkoły, wicedyrektor
	<p>Przygotowanie uczniów do bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach.</p>	<p>Przeprowadzanie pogadanek na temat zachowania bezpieczeństwa w czasie gier i zabaw ruchowych w szkole i poza nią. Poznanie podstawowych zasad poruszania się po drogach.</p>	Uczniowie	Nauczyciele, dyrektor szkoły

	<p>Wyjścia na skrzyżowanie ulic oraz praktyczne ćwiczenia w byciu użytkownikiem dróg.</p> <p>Udział uczniów w spotkaniu z Policjantem na temat zasad ruchu drogowego.</p> <p>Udział uczniów w konkursach na temat bezpieczeństwa dziecka w drodze do szkoły i do domu.</p>		
<p>Bezpieczeństwo w Internecie. Odpowiedzialne korzystanie z mediów społecznych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prelekcja dla rodziców na temat „Jak uniknąć niebezpieczeństw czyhających w Internecie?”</li> <li>- przeprowadzenie pogadarek wśród uczniów na temat niebezpieczeństw i zagrożeń płynących z Internetu.</li> </ul>	<p>Rodzice</p> <p>Uczniowie</p>	<p>Dyrektor szkoły, pedagog szkolny, psycholog, wychowawcy</p>
<p>Przeciwdziałanie zagrożeniom związanym z uzależnieniami: prowadzenie działań diagnostycznych (wśród uczniów, rodziców lub opiekunów, nauczycieli, wychowawców i innych pracowników szkoły) w zakresie występujących środowisku szkolnym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- diagnozowanie i rozpoznawanie zagrożeń związanych z używaniem przez uczniów środków uzależniających;</li> <li>- diagnozowanie czynników chroniących i wdrażanie działań zapobiegających zażywaniu przez uczniów substancji uzależniających.</li> </ul>	<p>Uczniowie</p>	<p>Dyrekcja, pedagog szkolny, wychowawcy, nauczyciele i pracownicy szkoły.</p>

<p>Przybliżenie uczniom podstawowych informacji na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych.</p>	<p>Udział uczniów w programach wczesnej profilaktyki „Cukierki”, „Nie pal przy mnie proszę”, „Spotkania z Leonem”.</p>	<p>Uczniowie</p>	<p>Pedagog szkolny, wicedyrektor</p>
<p>Przeciwdziałanie przemocy i zachowaniom agresywnym.</p>	<p>Prowadzenie zajęć rozwijających umiejętności komunikacji interpersonalnej. Udział nauczycieli w szkoleniu w zakresie komunikacji interpersonalnej i rozwiązywania konfliktów. Wdrażanie uczniów do okazywania emocji w sposób akceptowany społecznie. Nauka sposobów konstruktywnego porozumiewania się. Reagowanie nauczycieli na bieżące konflikty między uczniami oraz pomaganie im w porozumiewaniu się.</p>	<p>Uczniowie  Nauczyciele</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny, dyrektor szkoły</p>
<p>Pomoc rodzicom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.</p>	<p>Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole i poza nią. Podejmowanie wspólnych inicjatyw w zakresie rozwiązywania trudności lub eliminowania zagrożeń. Dzielenie się wiedzą z rodzicami na temat trudności wychowawczych z dziećmi. Prelekcje dla rodziców na temat: „Dlaczego nasze dzieci sprawiają trudności wychowawcze?”</p>	<p>Rodzice</p>	<p>Wychowawcy, pedagog szkolny, dyrektor szkoły, wicedyrektor</p>

### Działania wychowawczo-profilaktyczne w klasach IV-VIII

Obszar	Zadania o charakterze wychowawczo-profilaktycznym	Sposób realizacji zadań	Odbiorcy	Odpowiedzialni
Edukacja zdrowotna	Kształtowanie odpowiedzialności za własny rozwój i zdrowie.	Pogadanki w klasach na temat zasad zdrowego żywienia. Realizacja programu „Trzymaj Formę!”. Promocja zasad aktywnego stylu życia i zbilansowanej diety. Informowanie o skutkach niewłaściwej diety i braku aktywności fizycznej (zapobieganie otyłości poprzez racjonalne żywienie i aktywność fizyczną). „Znamię Znam je” – profilaktyka czerniaka. „Znajdź właściwe rozwiązanie” – profilaktyka antynikotynowa.	Uczniowie	Nauczyciele biologii, wychowawcy, pielęgniarka szkolna.
	Zdrowy styl życia.	Organizowanie atrakcyjnych dla uczniów lekcji wychowania fizycznego, zajęć ogólnorozwojowych, np. na siłowni zewnętrznej. „Bieg po zdrowie” (program antytytoniowej edukacji zdrowotnej). Wyszukiwanie i kształcenie talentów sportowych w ramach dodatkowych zajęć prowadzonych na terenie szkoły.	Uczniowie	Nauczyciele wychowania fizycznego.

	Edukacja prozdrowotna.	„Kleszcz mały czy duży nic dobrego nie wróży” .	Uczniowie	Nauczyciele WDŻ, biologii przy współpracy z SANEPIDEM
<b>Kształtowanie postaw społecznych</b>	Kształtowanie przekonania o społecznym wymiarze istnienia osoby ludzkiej, a także o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły.	Omówienie Statutu Szkoły i regulaminów szkolnych, lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce.	Uczniowie	Wychowawcy klas.
	Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu, efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów.	Warsztaty z zakresu komunikacji społecznej, pracy w zespole, funkcjonowania wśród innych, analizy sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązywania.	Uczniowie klas IV–VIII	Pedagog szkolny
	Uczenie zasad samorządności i demokracji.	Praca w samorządzie szkolnym.	Uczniowie	Opiekun samorządu szkolnego
	Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego.	Udział w obchodach Światowego Dnia Ziemi. Udział w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt, wycieczki krajoznawcze.	Uczniowie	Nauczyciele biologii, wychowawcy, samorząd uczniowski

<p>Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy. Współpraca z Urzędem Pracy oraz innymi instytucjami w celu uzyskania informacji o sytuacji na lokalnym rynku pracy.</p>	<p>Warsztaty prowadzone przez pedagoga szkolnego, doradcę zawodowego. Nauka poszukiwania pracy, analizy ofert, nauka wypełniania dokumentów związanych z podjęciem pracy zawodowej, przygotowanie do rozmowy kwalifikacyjnej przed podjęciem pracy.</p>	<p>Uczniowie klas VII-VIII</p>	<p>Pedagog szkolny – doradca zawodowy.</p>
<p>Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych, zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego.</p>	<p>Systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów, indywidualne spotkania z rodzicami. Sporządzanie miesięcznych zestawień frekwencji, spotkania Zespołu Wychowawczego, zebrania z rodzicami zgodnie z rocznym harmonogramem zebrań. Informowanie Sądu Rodzinnego i Nieletnich o uczniach uchylających się od realizacji obowiązku szkolnego.</p>	<p>Uczniowie</p>	<p>Pedagog szkolny, wychowawcy, Zespół Wychowawczy Szkoły.</p>
<p>Wskazywanie alternatywnych sposobów spędzania czasu wolnego w celu eliminowania niewłaściwych zachowań.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- organizowanie różnych form wypoczynku i rekreacji dla uczniów,</li> <li>- wycieczki o charakterze poznawczym,</li> <li>- udział uczniów w zajęciach pozalekcyjnych i kołach zainteresowań,</li> <li>- zaangażowanie uczniów do udziału w przygotowywaniu imprez i uroczystości szkolnych,</li> <li>- organizowanie wyjazdów do teatru, kina, muzeum, itp.</li> </ul>	<p>uczniowie</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele</p>



	Propagowanie postaw asertywnych wśród uczniów.	Udział uczniów w zajęciach umożliwiających rozpoznawanie asertywności (warsztaty profilaktyczne) w swoim zachowaniu, przeprowadzanych w ramach zajęć z wychowawcą i wychowania do życia w rodzinie.	Uczniowie	Wychowawcy, nauczyciele wychowania do życia w rodzinie.
	Przeciwdziałanie niedostosowaniu społecznemu i demoralizacji uczniów.	Udział klas VII w spotkaniu z Policją na temat: „Demoralizacja młodzieży – przejawy, przyczyny, skutki oraz odpowiedzialność karna za popełniane czyny.”	Uczniowie klas VII	Dyrektor, pedagog szkolny
<b>Wartości, normy i wzory zachowań</b>	Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej.	Działalność charytatywna, grupa wolontaryjna. Poszanowanie i respektowanie praw człowieka i ucznia.	Uczniowie	Opiekun samorządu uczniowskiego
	Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Kultywowanie tradycji. Poszanowanie symboli narodowych i religijnych. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych.	Świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych. Uświadamianie uczniom, że wspólnoty takie jak: rodzina, środowisko lokalne i Ojczyzna stanowią wielką wartość w życiu każdego człowieka i że każdy ma wobec tych wspólnot obowiązki. Wdrażanie do poszanowania języka ojczystego. Uczenie szacunku do sztandaru, godła, flagi, hymnu, symboli narodowych i religijnych. Propagowanie wiedzy o życiu i działalności patrona szkoły – Papieża Jana Pawła II. Odnajdowanie w kulturze	Uczniowie	Nauczyciele, wychowawcy

	narodowej i chrześcijańskiej źródeł uniwersalnych wartości.		
Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu.	Wycieczki tematyczne, lekcje wychowawcze, lekcje historii regionalnej. Współpraca z Pracownią Dokumentacji Dziejów Miasta.	Uczniowie	Nauczyciele historii, wychowawcy
Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur i religii.	Lecje wychowawcze poświęcone tej tematyce, wycieczki.	Uczniowie	Nauczyciele, wychowawcy
Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję.	Warsztaty organizowane przez pedagoga szkolnego, lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce.	Uczniowie	Pedagog szkolny, wychowawcy klas
Troska o właściwą postawę moralną.	Rozwijanie odpowiedzialności za swoje postępowanie. Budzenie poczucia godności własnej ze szczególnym uwzględnieniem szacunku do własnej osoby, budzenie troski o „zdrowie moralne” poprzez uświadomienie zagrożeń niesionych przez media i wszystkie nałogi. Promowanie zachowań opartych na wartościach: prawda, życzliwość, odpowiedzialność, dobro, uczciwość.	Uczniowie	Nauczyciele, wychowawcy, pedagog szkolny

	Wpajanie podstawowych wartości obywatelskich i norm kulturalnego zachowania się w różnych miejscach i sytuacjach.	Kształtowanie poczucia przynależności do społeczności szkolnej, środowiska lokalnego, regionu i kraju. Rozwijanie umiejętności działania w różnych sytuacjach szkolnych i pozaszkolnych. Integrowanie środowiska klasowego. Propagowanie właściwych postaw interpersonalnych między uczniami. Kształtowanie umiejętności przestrzegania norm społecznych. Wdrażanie do właściwego zachowania się.	Uczniowie	Nauczyciele, wychowawcy, pedagog szkolny
<b>Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych</b>	Wdrażanie do przestrzegania zasad bezpieczeństwa w szkole i poza szkołą.	Zapoznanie uczniów z regulaminami szkolnymi. Organizacja pogadek i zajęć warsztatowych dotyczących bezpieczeństwa, zapoznanie z zasadami BHP na lekcjach.	Uczniowie	Nauczyciele, wychowawcy
	Budowanie pozytywnych relacji i zwiększenie poczucia bezpieczeństwa wśród uczniów.	Organizowanie na lekcjach wychowawczych warsztatów integracyjnych dla uczniów w celu tworzenia pozytywnych relacji w grupach klasowych.	Klasy IV, VII	Wychowawcy
	Przeciwdziałanie narkomanii, alkoholizmowi i innym uzależnieniom. Zwracanie uwagi na zagrożenia związane ze stosowaniem przez dzieci i młodzież środków zastępczych (dopalaczy) oraz leków wydawanych bez recepty, używanych w celach pozamedycznych.	- rozwijanie działalności informacyjnej wśród uczniów na temat zagrożeń, - upowszechnianie materiałów informacyjnych, plakatów, ulotek, broszur, umieszczenie w widocznym miejscu w szkole oraz na stronie internetowej szkoły numerów telefonów instytucji pomocowych, adresów, stron internetowych poświęconych profilaktyce narkomanii,	Uczniowie  Rodzice, nauczyciele	Pedagog szkolny, wicedyrektor

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- realizacja tematyki na godzinach wychowawczych,</li> <li>- udział uczniów w akcjach profilaktycznych w środowisku lokalnym i na terenie szkoły,</li> <li>- realizacja programów profilaktycznych: „Debata”, „Domowi detektywi”, „Fantastyczne możliwości”, „Znajdź właściwe rozwiązanie”,</li> <li>- udział uczniów w Ogólnopolskiej Kampanii „Zachowaj Trzeźwy Umysł”.</li> </ul>		Nauczyciele, wychowawcy, pedagog szkolny
<p>Edukacja uczniów, rodziców i nauczycieli w zakresie problemu uzależnień:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- przygotowanie i dystrybucja ulotki informacyjnej dla rodziców i nauczycieli na temat zagrożeń związanych z zażywaniem przez uczniów substancji psychoaktywnych oraz upowszechnienie informacji o instytucjach świadczących pomoc specjalistyczną (stoisko z materiałami profilaktycznymi dla rodziców podczas zebrań z rodzicami),</li> <li>- prelekcja dla rodziców i warsztaty dla nauczycieli na temat uzależnień.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- udział uczniów w kampaniach profilaktycznych,</li> <li>- konkursy wiedzy dla uczniów na temat używek,</li> <li>- bieżące informowanie rodziców o widocznej zmianie w zachowaniu dziecka, o swoich sugestiach i spostrzeżeniach,</li> <li>- Profilaktyka uzależnień – warsztaty dla nauczycieli,</li> <li>- prelekcja dla rodziców „Chrońmy nasze dzieci przed uzależnieniami!”.</li> </ul>	Uczniowie, nauczyciele, rodzice	nauczyciele, wychowawcy, pedagog szkolny

Wskazywanie alternatywnych sposobów spędzania czasu wolnego w celu eliminowania niewłaściwych zachowań.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- organizowanie różnych form wypoczynku i rekreacji dla uczniów,</li> <li>- wycieczki o charakterze poznawczym,</li> <li>- udział uczniów w zajęciach pozalekcyjnych i kołach zainteresowań,</li> <li>- zaangażowanie uczniów do udziału w przygotowywaniu imprez i uroczystości szkolnych,</li> <li>- organizowanie wyjazdów do teatru, kina, muzeum, itp.,</li> <li>- propagowanie wśród uczniów wolontariatu, udziału w akcjach charytatywnych, działalności społecznej.</li> </ul>	uczniowie	Wychowawcy, nauczyciele
Bezpieczeństwo w Internecie. Odpowiedzialne korzystanie z mediów społecznościowych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prelekcja dla rodziców na temat „Jak uniknąć niebezpieczeństw czyhających w Internecie?”,</li> <li>- przeprowadzenie pogadarek wśród uczniów na temat niebezpieczeństw i zagrożeń płynących z Internetu.</li> </ul>	Uczniowie	Pedagog szkolny, wychowawcy, nauczyciele informatyki
Bezpieczeństwo dziecka na drodze.	Spotkanie z policjantem ruchu drogowego – dla uczniów klasy IV „Bezpieczeństwo na drodze”.	Uczniowie	Pedagog, funkcjonariusz policji, wychowawcy
Agresja, przemoc psychiczna, zachowania dyskryminacyjne, cyberprzemoc, ujawnienia danych	Pogadanki, lekcje wychowawcze, systematyczna edukacja uczniów w zakresie radzenia sobie z własnymi	Uczniowie	Wszyscy nauczyciele

osobowych.	trudnymi uczuciami oraz w zakresie ochrony przed agresją i przemocą. Zapoznanie uczniów ze zbiorem zasad i norm obowiązujących w szkole. Reagowanie na wszystkie niepożądane zachowania uczniów, stała współpraca z pracownikami szkoły w zakresie negatywnych zachowań uczniów.		i pracownicy szkoły
Ukształtowanie pożądaných społecznie postaw wobec zagrożeń cywilizacyjnych.	Propagowanie wiadomości dotyczących zagrożeń cywilizacyjnych (terroryzm, głód, choroby, kataklizmy pogodowe). Jak sobie radzić i gdzie szukać pomocy?	Uczniowie, rodzice	Nauczyciele, wychowawcy, pedagog szkolny
Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie.	Diagnoza środowiska, wczesne wykrywanie form przemocy wśród uczniów. Ochrona ofiar przemocy, rozmowy z uczniem, konsultacje z rodzicami, w razie konieczności wszczęcie procedury „Niebieskiej Karty.” Współpraca z instytucjami udzielającymi pomocy i wsparcia. Pogłębianie wiedzy pedagogicznej nauczycieli w zakresie problematyki przemocy, uczestnictwo w szkoleniach.	Uczniowie, rodzice	Nauczyciele, wychowawcy, pedagog szkolny
Pomoc rodzicom i nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.	Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole i poza szkołą. Dostarczanie aktualnych informacji rodzicom, nauczycielom, opiekunom na	Uczniowie, rodzice	Nauczyciele, wychowawcy, pedagog szkolny

	<p>temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych poprzez spotkania ze specjalistami. Indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem. Konsultacje dla rodziców. Podejmowanie wspólnych inicjatyw w zakresie rozwiązywania trudności lub eliminowania zagrożeń. Zapoznanie rodziców z Konwencją o Prawach Dziecka, Statutem Szkoły, regulaminami i programami.</p> <p>Udostępnianie wykazu instytucji, gdzie można uzyskać pomoc specjalistyczną.</p>		
--	--	--	--

## **Ewaluacja programu**

Efekty działań wychowawczo-profilaktycznych będą monitorowane na bieżąco oraz dostosowywane i realizowane, w miarę możliwości, w oparciu o podstawy naukowe lub potwierdzoną skuteczność. Diagnoza w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących i czynników ryzyka (zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych) będzie opracowywana we współpracy z podmiotami wspierającymi pracę szkoły w każdym roku szkolnym w terminie 30 dni od dnia rozpoczęcia roku szkolnego. Program poddawany jest ewaluacji i weryfikowany według potrzeb - ma charakter otwarty.

### **Formy ewaluacji:**

- ankiety dla uczniów, rodziców, nauczycieli (m.in. na temat używania przez uczniów naszej szkoły substancji psychotropowych, środków zastępczych, czy innych substancji psychoaktywnych),
- wywiad (dyrektor szkoły, rada rodziców),
- rozmowy z uczniami, rodzicami, nauczycielami,
- analiza dokumentów szkolnych,
- obserwacja i ocena zachowań,
- sprawozdanie pedagoga szkolnego.

### **Zespół ds. programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły:**

Anna Grąbczewska, Patrycja Orłowska, Kinga Rogowska,  
Alicja Kwiatkowska, Anna Duda, Iga Wierzejska, Mariola Józwiak,  
Alina Osińska, Dorota Peplawska, Agnieszka Możdżonek